

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 35»**

Рассмотрено и принято  
на Педагогическом Совете  
Протокол №1 от 30.08.2023

Утверждаю.  
Директор школы  
\_\_\_\_\_Т.Н.Бадахова  
Приказ № 256 от  
31.08.2023

**Адаптированная основная  
общеобразовательная программа  
начального общего образования  
для слабослышащих и позднооглохших обучающихся  
(вариант 2.1.)**

Форма обучения - очная  
Срок реализации - 4 года

**г.Ульяновск  
2023**

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка .....	3
Планируемые результаты освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования... ..	5
Система оценки достижения планируемых результатов адаптированной основной образовательной программы начального общего образования... ..	6

### 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа формирования универсальных учебных действий.....	9
Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности	10
Программа духовно-нравственного развития, воспитания слабослышащих и позднооглохших обучающихся.....	10
Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни .....	11
Программа коррекционной работы .....	11
Программа внеурочной деятельности .....	17

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Учебный план адаптированной основной образовательной программы начального общего образования .....	18
Система специальных условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования... ..	20

## **Целевой раздел**

### **Пояснительная записка**

#### **Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (далее – АООП НОО) слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы МБОУ СШ № 35 и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно- нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, формирование и развитие социальной (жизненной) компетенции, активности и самостоятельности в познании и общении с людьми с сохранным и нарушенным слухом, в разных видах деятельности, сохранение и укрепление здоровья слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

АООП НОО МБОУ СШ № 35 предусматривает решение задач:

- создания благоприятных условий для реализации особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся при совместном обучении с нормативно развивающимися сверстниками;
- специальной организации образовательной среды в соответствии с особыми образовательными потребностями слабослышащих и позднооглохших обучающихся, индивидуальными особенностями здоровья;
- обеспечения психолого-педагогической помощи обучающимся в овладении содержанием образовательной программы начального общего образования;
- обеспечения специальной психолого-педагогической помощи в формировании у обучающихся полноценной социальной (жизненной) компетенции, развития коммуникативных и познавательных возможностей;
- оказания непрерывной консультативно-методической помощи родителям (законным представителям) слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

#### **Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Вариант 2.1. предполагает, что слабослышащий и позднооглохший обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию слышащих сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки (1 - 4 классы). Он включён (в классе не более одного – двух обучающихся с нарушенным слухом) в общий образовательный поток (инклюзия).

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие слухо - зрительного и слухового восприятия и произносительной стороны речи; развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании полноценных социальных (жизненных) компетенций, развитие адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутри личностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом.

В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы,

направленная на коррекцию слухоречевого развития, преодоление коммуникативных барьеров и поддержку в освоении АООП НОО нашей школы.

Программа коррекционной работы предусматривает необходимость учёта особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Реализация программы коррекционной работы обеспечивает развитие социальной (жизненной) компетенции обучающихся, оказывая влияние на результаты образования в целом. Формирование жизненной компетенции предполагает исходно заданное требование к образовательной подготовке обучающегося в этом направлении. Содержание требований социальной (жизненной) компетенции отражается как в содержании АООП НОО МБОУ СШ № 35, так и во внеурочной деятельности, по различным направлениям социально-адаптационной, образовательно-воспитательной и коррекционной работы. Формирование жизненной компетенции затрагивает проблемы коммуникации, сотрудничества, управления собственной деятельностью, самооценки, выполнение морально-этических норм и др.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обусловленных степенью снижения слуха, уровнем речевого развития и особенностями их психического развития;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с нарушением слуха с учетом особенностей психофизического развития и их индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения обучающимися с нарушением слуха основной общеобразовательной программы начального общего образования и их интеграции/инклюзии в общеобразовательной организации;
- возможность развития у слабослышащих и позднооглохших обучающихся адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию с взрослыми и учащимися по вопросам создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- возможность овладения обучающимися с нарушением слуха социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; навыками коммуникации; дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации; осмысления своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей;
- осуществление специальной поддержки освоения основной образовательной программы.

**Цель** программы – оказание комплексной помощи слабослышащим и позднооглохшим обучающимся в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, развитие жизненной компетенции, интеграция в среду нормально слышащих сверстников.

**Задачи** программы:

- создание благоприятных условий для реализации особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших;
- коррекционная помощь в овладении ими основной общеобразовательной программы начального общего образования;

-специальная организация среды в соответствии с особенностями ограничений здоровья учащихся;

-специальная психолого-педагогическая помощь в формировании полноценной жизненной компетенции слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

-оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся с нарушением слуха.

В основу программы МБОУ СШ № 35 положены следующие **принципы**:

- государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- учет типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- соблюдения интересов ребёнка;
- онтогенетический принцип;
- учёт особенностей развития и коррекции нарушений слабослышащих и позднооглохших обучающихся, а также всесторонний подход всех специалистов, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;
- учёт социальных факторов в формировании личности слабослышащего и позднооглохшего обучающегося;
- перенос знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной жизни;
- создание благоприятной социальной ситуации развития и обучения каждого слабослышащего и позднооглохшего ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями;
- максимальное обогащение речевой практики;
- компенсаторная направленность обучения в единстве с развитием сенсорной базы слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- взаимодействие слабослышащих и позднооглохших обучающихся с их нормально развивающимися сверстниками;
- приобщение слабослышащих и позднооглохших обучающихся к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

### **Планируемые результаты освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Самым общим результатом освоения АООП НОО МБОУ СШ № 35 для слабослышащих и позднооглохших обучающихся должно стать полноценное начальное основное образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Требования к результатам обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся сопоставимы с требованиями к результатам обучения сверстников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования ФГОС.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

**Ожидаемые результаты:**

- умение воспринимать на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов, или слухового аппарата и кохлеарного импланта, или двух имплантов речевой материал (слова, словосочетания, фразы) обиходно-разговорного характера, связанные с учебной деятельностью и с изучением общеобразовательных предметов;
- умение воспринимать на слух с голоса привычного диктора (учителя) весь речевой материал, включенный в тренировочные упражнения;
- умение воспринимать на слух речевой материал с голоса товарища, а также в записи на более близком расстоянии;
- умение воспринимать на слух тексты (до 15-20 и более предложений);
- умение воспринимать на слух диалогическую и монологическую речь.
- умение пользоваться голосом, речевым дыханием, воспроизводить звуки речи и их сочетания, распределять дыхательные паузы, выделяя синтагмы при чтении, пересказе;
- умение изменять силу голоса, необходимую для выделения логического ударения;
- умение выделять ритмическую структуру слова, фразы, воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации, с передачей эмоциональной окрашенности речи;
- умение различать правильное и неправильное произнесение звука с последующим самостоятельным произношением слова (фразы);
- умение правильного произношения в словах звуков речи и их сочетаний, дифференцированное звуков произношение в слогах и словах, дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения;
- умение произносить слова слитно на одном выдохе, определять количество слогов в слове, фразе, изменять силу голоса в связи со словесным ударением;
- умение соблюдать повествовательную и вопросительную интонацию при чтении текста, воспроизводить побудительную (повелительную) и восклицательную интонации;
- умение самостоятельно пользоваться основными правилами орфоэпии в речи;
- умение вести разговор с двумя и более собеседниками;
- умение использовать при поддержке взрослых словесную речь как средство достижения цели в новых ситуациях общения с новыми сверстниками, незнакомыми взрослыми, в мероприятиях школьного и внешкольного характера, гибко применяя формы речи и речевые конструкции, обеспечивающие взаимопонимание;
- умение выражать или сдерживать свои эмоции в соответствии с ситуацией общения. Стремление говорить внятно, естественно, интонированно, соблюдая орфоэпические нормы родного языка, пользоваться голосом нормальной силы и высоты.

**1. Система оценки достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Система оценки достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО МБОУ СШ № 35 позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том

числе итоговую оценку, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, освоивших АООП НОО.

Характеристика ожидаемых результатов даётся только в единстве всех компонентов образования. Недопустимо рассматривать результаты освоения отдельных линий, поскольку даже их сумма может не отражать ни общей динамики социального развития ребёнка с нарушением слуха, ни качества его образования.

Ожидаемые результаты составляют целостную характеристику, отражающую взаимодействие компонентов образования: что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени образования; что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике; насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Данные требования включают следующие результаты обучения:

- **личностные**, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

- **метапредметные**, включающие освоенные обучающимися универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

- **предметные**, включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Предметные результаты освоения АООП НОО нашей школы оцениваются с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные предметы, полностью соответствуют требованиям ФГОС НОО.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП НОО является достижение ими предметных и метапредметных результатов обучения, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке выделяются две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования;

- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов усвоения основной общеобразовательной программы, вносят изменения в соответствии с особыми образовательными потребностями слабослышащих и позднооглохших обучающихся и связанными с ними объективными трудностями. Данные изменения включают:

- организацию и проведение аттестационных мероприятий в индивидуальной форме;

- увеличение времени, отводимого обучающемуся, в 1,5 – 2 раза в зависимости от индивидуальных особенностей здоровья слабослышащего и позднооглохшего обучающегося;

- адаптацию предлагаемого обучающемуся тестового (контрольно-оценочного) материала как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребенка аналогов и др.);



- специальную психолого-педагогическую помощь слабослышащему и позднооглохшему обучающемуся (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья ребенка.

Возможная неуспеваемость слабослышащего и позднооглохшего обучающегося при усвоении содержания основной общеобразовательной программы по разделам «Иностранный язык» и «Музыкальное образование» обусловлена особенностями здоровья ребёнка с нарушением слуха и не является основанием для не аттестации обучающегося.

Система оценки достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО нашей школы предусматривает оценку достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися планируемых результатов освоения программы коррекционной работы. Для оценки результатов освоения программы коррекционной работы МБОУ СШ № 35 (специальные требования к развитию социальной (жизненной) компетенции учащихся) используется метод экспертной группы. Данная группа включает работу следующих специалистов: педагога-психолога школы, учителя, заместителя директора по учебно-воспитательной работе. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений слабослышащего или позднооглохшего ребёнка в сфере жизненной компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценкой продвижения ребенка служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

В соответствии Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012) обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП НОО в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

2.

### Содержательный раздел

Программа формирования универсальных учебных действий, программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, программа духовно-нравственного развития, воспитания слабослышащих и позднооглохших обучающихся, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО.

**Цель программы развития:** формирование компетенций самосовершенствования у детей с нарушением слуха путём реабилитации через качественное образование и воспитание, создание коррекционно-развивающего пространства. Коррекционно-развивающая среда - это комплексный, системный, пластически меняющийся механизм непрерывной психолого-педагогической помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья на пути становления его социальной компетентности в учебных и внеклассных занятиях, общении со сверстниками и взрослыми, формировании мобильности и общественной активности.

Организационно-методическое обеспечение образовательного и коррекционного процесса ведется по следующим направлениям:

- Психологическая, сурдопедагогическая, дефектологическая и логопедическая коррекция.
- Педагогическая коррекция.
- Соматическая коррекция.
- Социальная реабилитация.

### Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий слабослышащих и позднооглохших обучающихся МБОУ СШ № 35 (далее программа формирования УУД) реализуется в начальных классах. Она конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения примерной адаптированной основной



общеобразовательной программы и служит основой разработки программ учебных дисциплин по УМК «Школа России».

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с нарушением слуха.

Реализация программы осуществляется комплексно через учебный процесс, внеурочную, внеклассную и внешкольную деятельность.

Основная **цель** реализации программы формирования УУД состоит в формировании слабослышащего и позднооглохшего обучающегося как субъекта учебной деятельности, обеспечивая одно из направлений его подготовки к последующей профессиональной деятельности, самостоятельной бытовой и социальной жизни.

**Задачами** реализации программы являются:

— формирование мотивационного компонента учебной деятельности обучающихся с нарушением слуха;

— овладение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися комплексом учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

— развитие системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантной основы образовательного процесса и обеспечивающей детям с нарушением слуха умение учиться.

Программа формирования универсальных учебных действий у слабослышащих и позднооглохших обучающихся на уровне начального общего образования содержит:

- описание ценностных ориентиров образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся на уровне начального общего образования;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования определяется на этапе завершения обучения в начальной школе.

В составе основных видов универсальных учебных действий можно выделить четыре блока: **личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный.**

Программа формирования универсальных умений у слабослышащих и позднооглохших обучающихся младших классов предполагает интеграцию и координацию в работе над выделенными умениями. Учитывается, что многие универсальные умения на начальной стадии формирования выступают в качестве специальных, имеющих ярко выраженную научно – предметную основу (чтение, письмо, некоторые грамматические, математические умения), в дальнейшем, на более поздней

стадии обучения, выступают и воспринимаются как общие по широте сферы их применения, и по принадлежности их к уровню образованности, развития, считающемуся в данный период образовательной нормой.

При формировании универсальных умений на разных уроках реализуются принципы, методы, приемы, формы организации обучения, принципы формирования грамматического строя речи.

**Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов** (на основе УМК «Школа России)

Овладение учащимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов по УМК «Школа России». Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности учащихся

раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий. Характеристика универсальных учебных действий прописано в ООП НОО МБОУ СШ № 35.

### **Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности.**

Программы отдельных учебных предметов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной адаптированной образовательной программы начального общего образования МБОУ СШ № 35 для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Программы отдельных учебных предметов разработаны на основе требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей и программы формирования универсальных учебных действий.

### **Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ (вариант 2.1)**

Программа духовно-нравственного развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся на ступени начального общего образования должна быть направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе МБОУ СШ № 35, семьи и других институтов общества. В МБОУ СШ № 35 программа духовно - нравственного развития разработана с учетом обучающихся с ОВЗ.

### **Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни МБОУ СШ № 35.**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни самостоятельно разрабатывается образовательной организацией на основе программы, разработанной для общеобразовательной школы, с учетом специфики образовательных потребностей разных групп слабослышащих и позднооглохших обучающихся. В МБОУ СШ № 35 программа экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни разработана с учетом обучающихся с ОВЗ

### **Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы МБОУ СШ № 35 направлена на осуществление специальной поддержки (сопровождения) освоения АООП НОО (вариант 2.1) слабослышащими и позднооглохшими обучающимися.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения слабослышащих и позднооглохших детей:

- обучение в общеобразовательном классе по АОП;
- обучение по индивидуальным программам с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения;
- организация коррекционно-развивающих занятий педагогами, специалистами сопровождения МБОУ СШ № 35. Система работы по развитию слухового восприятия и обучению произношению слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся, охватывающая весь учебно-воспитательный процесс, направлена на формирование и совершенствование у обучающихся умений и навыков восприятия речи, музыки, неречевых звучаний, различных шумов, произносительных навыков на основе развивающейся в процессе коррекционной работы слуховой функции.

**Программа коррекционной работы** реализуется в ходе всего учебно- образовательного

процесса:

- через содержание и организацию образовательной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, развитие познавательной деятельности; развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению);

- в рамках внеурочной деятельности, курсов коррекционно-развивающей области в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (по оказанию коррекционной помощи в овладении базовым содержанием обучения; развитие познавательной деятельности; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекции нарушений устной речи, коррекции нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям);

- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся; степень участия специалистов сопровождения МБОУ СШ № 35 варьируется по необходимости.

**Целью программы** коррекционной работы является комплексное психолого-педагогическое сопровождение процесса освоения АООП НОО (вариант 2.1) на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательной деятельности, позволяющего учитывать особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся, в том числе детей - инвалидов. Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи программы:**

- 1) создание благоприятных условий для реализации особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших;
- 2) оказание коррекционной помощи в овладении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;
- 3) организация специальной среды в соответствии с особенностями ограничений здоровья обучающихся;
- 4) организация индивидуальных и фронтальных занятий по развитию слухового восприятия, совершенствованию и коррекции произношения;
- 5) организация специальной психолого-педагогической помощи в формировании полноценной жизненной компетенции обучающихся с нарушением слуха;
- 6) оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся.

**Принципы программы:**

- соблюдения интересов ребенка;
- учет особенностей развития и коррекции нарушений слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся, а также всесторонний подход всех специалистов, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;
- учет социальных факторов в формировании личности слабослышащего и позднооглохшего обучающегося;
- перенос знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной жизни;
- создание благоприятной социальной ситуации развития и обучения каждого слабослышащего и позднооглохшего ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями;
- максимальное обогащения речевой практики;

- компенсаторная направленность обучения в единстве с развитием сенсорной базы слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- взаимодействие слабослышащих и позднооглохших обучающихся с их нормально развивающимися сверстниками;
- приобщение слабослышащих и позднооглохших обучающихся к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

### **План реализации программы.**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

### **Механизм реализации программы.**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие учителей и специалистов образовательного учреждения в рамках школьного психолого-педагогического консилиума, обеспечивающее системное психолого-педагогическое сопровождение слабослышащих и позднооглохших обучающихся детей специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- 1) комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- 2) многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- 3) составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется в соответствии с рекомендациями ТПМПК. При возникновении трудностей в освоении слабослышащими, позднооглохшими и кохлеарно имплантированными обучающимся содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого- педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ОВЗ направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое (ТПМПК) обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

### **Этапы реализации программы коррекционной работы:**

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).

Результат: оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определение специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).

Результат: организация образовательной деятельности коррекционно-развивающей направленности, а также процесса специального сопровождения детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).

Результат: констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).

Результат: внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

### **Программа**

**коррекционной работы** школы включает взаимосвязанные направления, которые отражают её

содержание:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа.

Диагностическая работа, включающая проведение комплексного обследования слабослышащих и позднооглохших обучающихся, мониторинг динамики их развития, сопровождение и корректировку коррекционных мероприятий.

#### **Диагностическая работа включает:**

- психолого-педагогическое обследование с целью выявления особых образовательных потребностей, обучающихся;
- мониторинг динамики развития слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся;
- контроль успешности освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы и ее изменение в соответствии с потребностями обучающихся. Диагностическая работа представляет собой собственно процедуру обследования обучающегося, которая позволяет учителю-дефектологу выявить на момент обследования степень сформированности или несформированности языковых способностей и слуховых навыков обучающегося.

#### **Коррекционно-развивающая работа включает:**

- выбор оптимальных для развития указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение педагогами и специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения (согласно расписанию коррекционно - развивающих занятий специалистов);
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

#### **Консультативная работа включает:**

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии

воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация указанных направлений по системному сопровождению (специальной поддержке) указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ СШ № 35 обеспечивается наличием в специалистов разного

Основные требования к условиям реализации программы:

- психолого-педагогическое обеспечение;
- программно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое

обеспечение. Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности указанной

категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные



нарушения психического и (или) физического развития. Программно-методическое обеспечение В процессе реализации Программы коррекционной работы используются:

- адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования,
- коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно- развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя- дефектолога (сурдопедагога), социального педагога, учителя-логопеда,
- в случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану - использование адаптированных образовательных программ.

Кадровое обеспечение.

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую профессиональной подготовку. В штатное расписание школы введены ставки учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога. Уровень квалификации работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива школы. Для этого обеспечено повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащих материально-технических условий для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здание и помещения школы, организацию их пребывания, обучения в школы (архитектурная среда для обучающихся с ОВЗ), также позволяющих обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды школы:

- наличие кабинета для занятий с педагогом-психологом
- сенсорная комната
- наличие кабинета для логопедических занятий
- наличие кабинета для занятий учителя-дефектолога

Информационное обеспечение.

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов. Планируемые результаты Программы коррекционной работы:

Положительная динамика в освоении обучающимися базового уровня содержания образования - достижение личностных, метапредметных, предметных результатов АООП НОО. Максимально возможная коррекция недостатков физического и/или психического развития. Социальная адаптация обучающихся.

Планируемые результаты Программы коррекционной работы конкретизируются в программах обязательных коррекционно-развивающих курсов.

**Программа внеурочной деятельности.**

План внеурочной деятельности разработан на основе следующих нормативно- правовых документов: для обучающихся 1-х классов по АООП (вариант 2.1) на основе нормативно-правовых документов, указанных в АООП НОО для обучающихся (вариант 2.1) ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП, АООП начального общего образования и

обеспечивает реализацию индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей). Реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность для обучающихся 1 -4 классов организуется в объеме до 10 часов в неделю по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное
- общекультурное
- общеинтеллектуальное
- духовно-нравственное
- социальное.

План внеурочной деятельности по направлениям АООП НОО вариант 2.1 (кроме коррекционно-развивающей области) соответствуют ООП НОО школы. Для обучающихся с ОВЗ (АООП НОО вариант 2.1) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно - развивающая область.

Коррекционно-развивающая область поддерживает процесс освоения содержания АООП НОО, обеспечивает коррекцию недостатков в развитии обучающихся. Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объеме не менее 5 часов), и являются обязательными.

Содержание коррекционно-развивающей работы определяется на основе рекомендаций ТППК. Время, отведенное на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Чередование учебной и внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающую область, ООП НОО определяет школа.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, включая коррекционно- развивающую область (до 10 часов в неделю). В 1-х классах по АООП (вариант 2.1) в коррекционно-развивающей области выделены часы следующих коррекционных курсов:

Логопедические коррекционно-развивающие занятия: с целью формирования навыков письменной речи - 1 час по развитию правильной, четкой, выразительной устной речи, грамотной письменной речи и коррекции звукопроизношения и слоговой структуры слова - 1 час по формированию звуковой стороны речи (всего - 2 часа);

Коррекционно-развивающие занятия с психологом - 1 час с целью коррекции основных психологических функций, преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Коррекционно-развивающие занятия с учителем - дефектологом - 2 часа с целью формирования универсальных учебных действий и развития познавательной деятельности.

### **3.1. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Внеурочная деятельность** - образовательная деятельность, которая осуществляется в формах, отличных от урочной, и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность в МБОУ СШ № 35 организуется по направлениям развития личности (спортивно - оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательной деятельности, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет гимназия. Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, осуществляется в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

**Цели организации внеурочной деятельности** на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательной организацией используются возможности МБОУ СШ № 35 и учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет не более 1350 часов за 4 года обучения. Внеурочная деятельность в школы осуществляется непосредственно в образовательной организации.

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы образовательной организации.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации предполагается, что в этой работе принимают участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи). Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы её реализации, как факультативы, детские научные общества, экологические и военно-патриотические отряды и т. д.

Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребёнка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированной и деятельностной

**План внеурочной деятельности** формируется МБОУ СШ № 35 и направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

основы организации образовательной деятельности.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Направления	названия	форма	Количество часов в неделю			
			3А	3Б	3В	3Г
<i>Спортивно-оздоровительная деятельность</i>	Культура здоровья	Экскурсии		2	2	2
<i>Художественно-эстетическая творческая деятельность</i>	Мастерская радости	кружок	1			
<i>общинтеллектуальное направление</i>	Основы логики и алгоритмики	Практикум	1	1	1	1
<i>Информационная культура</i>	Разговоры о важном	Клуб	1	1	1	1
<i>Проектно-исследовательская деятельность</i>	Первые шаги в экономику	Практикум	1			
<i>Коммуникативная деятельность</i>	Орлята России	Практикум	1			
<i>Учение с Увлечением!</i>	Секреты финансовой грамотности	Практикум		2	2	2

Общекультурное	Портфолио младшего школьника Социокультурные истоки	Практикум Проекты	1	2	2	2
			6	8	8	8

Направления	названия	форма	Количество часов в неделю			
			4А	4Б	4В	4Г
<i>Спортивно-оздоровительная деятельность</i>	Культура здоровья	Экскурсии	2	2	2	2
<i>общинтеллектуальное направление</i>	Основы логики и алгоритмики	Практикум	1	1	1	1
<i>Информационная культура</i>	Разговоры о важном	Клуб	1	1	1	1
<i>Учение с Увлечением!</i>	Секреты финансовой грамотности	Практикум	2	2	2	2
Общекультурное	Портфолио младшего школьника	Практикум	2	2	2	2

## 3.2.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2023 - год педагога и наставника России

2024 - год 300-летия российской науки

<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
<b>Девиз месяца: «Внимание, дети!»</b>			
<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Наименование мероприятия</b> (уровень мероприятия: всероссийский, региональный и соответствующий этап)	<b>Срок проведения</b>	<b>Ответственный</b> (с указанием ведомства и, при наличии, областного учреждения, непосредственно организующего мероприятие, либо иной организации)
<b>«Классное руководство»</b>	«Разговоры о важном» (согласно тематического планирования)	Каждый понедельник	классные руководители
	Кл. часы «Урок доброты», «Урок безопасности»	1.09	классные руководители
	<b>День окончания Второй мировой войны (02.09). День солидарности в борьбе с терроризмом (03.09).</b> Областная акция «Минута тишины». Уроки памяти событий в Беслане.	02.09-03.09	классные руководители
	<b>Неделя безопасности. Акция «Внимание, дети!»</b> Проведение пятиминуток «Мой безопасный путь». Разработка схемы «Дом-Школа-Дом»	1-2 неделя	классный руководитель
	День коренных народов		старший вожатый
	День родного края.	15 сентября	классные руководители
	Экскурсии на природу "Люблю я пышное природы увяданье"	В течение месяца	классные руководители
<b>«Школьный урок»</b>	Согласно индивидуальным планам учителей-предметников	Весь период	Учителя-предметники 1-4 классов
	Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	Весь период	Учителя-предметники 1-4 классов
	Игровые формы учебной деятельности	Весь период	Учителя-предметники 1-4 классов
	Интерактивные формы учебной деятельности	Весь период	Учителя-предметники 1-4 классов
	Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	07.09	
<b>«Внеурочная деятельность»</b>	Комплектование групп кружков, курсов внеурочной деятельности	1 неделя	Руководители объединений, классный руководитель
	Согласно расписанию курсов внеурочной деятельности	Весь период	Руководители объединений
	30.09 – День Интернета России (День Рунета).	30.09	Учитель информатики, классные руководители
<b>«Работа с родителями»</b>	Организационные общешкольное и классные родительские собрания	1 неделя	Администрация школы, классный руководитель
	Заседание общешкольного родительского комитета	1 неделя	Администрация школы, классный руководитель

	Родительский всеобуч	1 неделя	Классный руководитель
	<b>День семейного общения.</b> Кл. часы: «Семейные трудовые династии», «Папа, мама, я – дружная семья», «Путешествие в детство родителей», «Моя семья в истории школы», «Семейная мастерская», «Загляни в свой семейный альбом», фотоконкурс «Семейное лето» и др.	12.09	ЗДВР, классные руководители, учителя физической культуры
	Консультации, беседы	По запросу родителей	Классные руководители, педагог-психолог, соц. педагог, врач, ЗДУВР, ЗДВР
	Праздники, походы, концерты, акции	Согласно индивидуальным планам классных руководителей	Классный руководитель, родители
<b>Основные школьные дела и внешкольные мероприятия</b>	<b>День Знаний</b> (торжественная линейка).	1.09	ЗДВР, классные руководители
	<b>День солидарности в борьбе с терроризмом. День окончания Второй мировой войны.</b> Областная акция «Минута тишины».	02.09-05.09	ЗДВР, классные руководители
	Церемониал подъема Флага РФ и исполнение Гимна РФ	Каждый понедельник	ЗДВР, классные руководители, старшая вожатая
	Конкурс рисунков «Мой друг светофор» Конкурс рисунков «Огонь – друг, огонь - враг».	1-2 неделя	Учитель ИЗО, ОБЖ
	Городской конкурс детских творческих работ «Дорога без опасности»	В течение месяца	ст. вожатая, рук-ль отряда ЮИД
	Подготовка праздничного концерта к Дню учителя.	В течение месяца	ЗДВР, классные руководители, старшая вожатая
<b>«Детские общественные объединения» и «Самоуправление»</b>	Выборы актива класса, распределение поручений	В течение месяца	классные руководители
	Смотр классных уголков	4 неделя	ЗДВР, советник директора по воспитанию, старший вожатый
<b>«Профориентация»</b>	Вовлечение учащихся в кружки, детские творческие объединения по интересам.	постоянно	Руководители объединений, классный руководитель
<b>«Организация предметно-пространственной среды»</b>	<b>Месячник благоустройства.</b> Трудовые десанты, озеленение класса	В течение месяца	классные руководители
	Оформление классных уголков	В течение месяца	классные руководители
<b>«Профилактика и безопасность»</b>	Посещение семей учащихся с целью обследования жилищно-бытовых условий, выполнения режима дня	В течение месяца	ЗДСР, соц. педагог, классные руководители
	Классный час «Правила поведения в ОУ. Устав ОУ»	В течение месяца	Классные руководители
<b>ОКТАБРЬ</b>			
<b>Девиз месяца: «За здоровый образ жизни!»</b>			
<b>«Классное</b>	«Разговоры о важном» (прописать тематику в планах)	Каждый понедельник	классные руководители



руководство»	День пожилого человека. Акция «Милосердие», «Дорогие мои старики», «Мы вас любим, дедушки и бабушки!». Выставка-признание (конкурс рисунков, сочинений, стихов). Подготовка поздравлений ветеранам педагогического труда	01.10	ст. вожатая, классные руководители
	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе ярче»	15.10	классные руководители
	Месячник «Здоровый образ жизни» (по отдельному плану). Классные часы, спортивные соревнования, профилактика вредных привычек, формирование навыков ЗОЖ	В течение месяца	ЗДВР, соц. педагог, классные руководители, медсестра, психолог, учителя физкультуры
«Школьный урок»	Согласно индивидуальным планам учителей-предметников	Весь период	Учителя-предметники 1-4 классов
«Внеурочная деятельность»	Согласно расписанию курсов внеурочной деятельности	Весь период	Руководители объединений
	4.10 – Международный день животных	4.10	Классные руководители
	6.10 – 66 лет со дня зажжения Вечного огня (1957)	6.10	Классные руководители
«Работа с родителями»	Консультации, беседы	По запросу родителей	Классные руководители, педагог-психолог, соц.педагог, врач, ЗДУВР, ЗДВР
	Родительский всеобуч	3 неделя	Классный руководитель
	16.10 - День отца в России	16.10	Классный руководитель
Основные школьные дела и внешкольные мероприятия	Праздник для уч-ся 1-го класса «Посвящение в ученики».	2 неделя	старшая вожатая, классные руководители
	Выставка-конкурс поделок из природного материала «Природа и творчество»	2 неделя	ст. вожатая, классные руководители
	День учителя. Праздничный концерт «С любовью к Вам, Учителя». Выпуск газет – открыток, посвященных Дню учителя.	5.10	ЗДВР, классные руководители, старшая вожатая
	День школьника	8.10	ЗДВР, старшая вожатая, учителя-предметники, классные руководители
«Детские общественные объединения» и «Самоуправление»	День Дублера	4.10	ЗДВР, учителя-предметники, классные руководители
«Профорientация»	Экскурсия – беседа «Они трудятся в нашей школе» - 1 кл Кл.час «Знакомство с профессиями родителей» - 2 кл Кл.час «Кто помогает нам учиться» - 3 кл	В течение месяца	классные руководители
	Кл.час «Труд людей родного города» - 4 кл		
«Организация предметно-пространственной среды»	1.10-31.10 – Международный месячник школьных библиотек	1.10-31.10	библиотекарь
	Акция «Мойдодыр»	3-4 неделя	классные руководители
	Посещение филармонии, посвященное Международному дню музыки (1.10)	1 неделя	классные руководители

«Профилактика и безопасность»	Месячник «Здоровый образ жизни» (по отдельному плану). Классные часы по профилактике вредных привычек и правонарушений, формированию навыков ЗОЖ.	В течение месяца	ЗДВР, соц. педагог, инспектор ГИБДД, классные руководители, медсестра, психолог, учителя физкультуры
<b>НОЯБРЬ</b>			
<b>Девиз месяца: «Мама-главное слово в каждой судьбе»</b>			
«Классное руководство»	«Разговоры о важном» (прописать тематику в планах)	Каждый понедельник	классные руководители
	<b>День согласия и народного единения.</b> Классные часы «Мы – граждане России»	4.11	классные руководители
	Неделя энергосбережения	4 неделя	классные руководители
	11.11-Всемирный день доброты. Классные часы «Мои добрые дела»	11.11	классные руководители
	20.11 – Всемирный день ребёнка. классные часы «Изучаем Конвенцию о правах ребёнка»	18.11, 21.11	классные руководители
	<b>День матери.</b> Классные часы, конкурсы творческих работ «Добрые мамины руки», «Загляните в мамины глаза». Выставка работ декоративно-прикладного творчества «Подарок маме своими руками».	27.11 4 неделя	ЗДВР, ст.вожатая, классные руководители
	30.11 - День Государственного герба Российской Федерации	30.11	классные руководители
«Школьный урок»	Согласно индивидуальным планам учителей-предметников	Весь период	Учителя-предметники 1-4 классов
«Внеурочная деятельность»	Согласно расписанию курсов внеурочной деятельности	Весь период	Руководители объединений
	8.11 - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	8.11	классные руководители
«Работа с родителями»	Заседание общешкольного родительского комитета	2 неделя	Администрация школы, классный руководитель
	Консультации, беседы	По запросу родителей	Классные руководители, педагог-психолог, соц.педагог, врач, ЗДУВР, ЗДВР
Основные школьные дела и внешкольные мероприятия	Областной конкурс «Симбирский эрудит»	3-4 неделя	ЗД УВР, учителя-предметники, классные руководители
	<b>День матери.</b> Конкурс «Супермама». Выставка работ декоративно-прикладного творчества «Подарок маме своими руками».	27.11 4 неделя	ЗДВР, ст.вожатая, классные руководители
	Праздничный концерт, посвященный Дню Матери.		
	Международный конкурс «Возродим Русь Святую!»	В течение месяца	ЗДВР, классные руководители
	Президентские игры и состязания	В течение месяца	учителя физкультуры
«Детские общественные объединения» и «Самоуправление»	Городская акция «Помоги птицам». Акция «Кормушка».	В течение месяца	ст.вожатая, классные руководители
«Профорентация»	Вовлечение учащихся в кружки, детские творческие объединения по интересам. Кл.часы «Мир моих интересов» - 1-4 кл	постоянно	Руководители объединений, классный руководитель

« <b>Организация предметно-пространственной среды</b> »	Акция «Соберем, сдадим, переработаем»	В течение месяца	ЗДВР, классные руководители
	КТД «Мастерская деда Мороза»	В течение месяца	ЗДВР, классные руководители
« <b>Профилактика и безопасность</b> »	Классные часы «Изучаем Конвенцию о правах ребёнка»	3-4 неделя	классные руководители
	Интернет – безопасность. (26.11 – Всемирный день информации)	4 неделя	классные руководители
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
<b>Девиз месяца: «Новый год у ворот», «Я и мое место в мире»</b>			
« <b>Классное руководство</b> »	«Разговоры о важном» (прописать тематику в планах)	Каждый понедельник	классные руководители
	<b>День Конституции РФ.</b> Мероприятия, посвященные Дню прав человека и Дню Конституции РФ.	12.12 2 неделя	ЗДВР, ст.вожатая, классные руководители
	<b>День Неизвестного солдата. День героев Отечества.</b> <b>День отечественной истории.</b> <b>День герба и флага Ульяновской области.</b> Реализация мероприятий в рамках Дней воинской Славы России. Уроки мужества «Этих дней не смолкнет слава!», «Имя Героя», «Герои Отечества»	3.12 9.12 12.12 22.12	классные руководители
	<b>Месячник духовно-нравственного воспитания.</b> (по отдельному плану). Конкурс творческих работ памяти святого блаженного Андрея Блаженного Симбирского. Фестиваль детского творчества «Рождественская звезда»). Минутки милосердия «Люди, берегите друг друга»	В течение месяца	ЗДВР, классные руководители, библиотекарь, руководители основ православной культуры
	Неделя пожарной безопасности. Инструктажи по ПДД, ТБ, ПБ.	3-4 неделя	ЗДВР, классные руководители
« <b>Школьный урок</b> »	Согласно индивидуальным планам учителей-предметников	Весь период	Учителя-предметники 1-4классов
« <b>Внеурочная деятельность</b> »	Согласно расписанию курсов внеурочной деятельности	Весь период	Руководители объединений
	8.12 - Международный день художника	8.12	классные руководители
« <b>Работа с родителями</b> »	Общешкольное родительское собрание. Классные родительские собрания. Родительский всеобуч.	2-3 неделя	Администрация школы, соц. педагог, педагог-психолог, классные руководители
« <b>Основные школьные дела и внешкольные мероприятия</b> »	Акция «Навстречу Новому году»	В течение месяца	ЗДВР, классные руководители
	Конкурс рисунков «Проказы матушки-зимы».		
« <b>Детские общественные объединения</b> » и « <b>Самоуправление</b> »	Городской конкурс «Коррупция глазами детей»	1-2 неделя	ЗДВР, классные руководители
	Городская акция «Помоги птицам».	В течение месяца	ЗДВР, ст.вожатая, классные руководители

«Профорентация»	Кл.час «Профессии, которые нас окружают» - 1 кл Кл.час «Знакомство с профессиями наших мам и пап» - 2 кл Кл.час «Труд людей родного города» - 3кл Кл.час «Труд на радость себе и людям» - 4 кл	В течение месяца	классные руководители
«Организация предметно-пространственной среды»	Трудовые десанты, благоустройство территории «Добрые дела родному краю». Акция «Чистота – залог здоровья» (уборка классных помещений).	В течение месяца	классные руководители
	Оформление школы к Новому году	до 10.12	ЗДВР, классные руководители
«Профилактика и безопасность»	10.12 – Международный день прав человека	9.12	классные руководители
	День Конституции РФ.	12.12	ЗДВР, ст.вожатая, классные
	Правовая игра «Моя Конституция»	2 неделя	руководители
<b>ЯНВАРЬ</b>			
<b>Девиз месяца: «Я - патриот»</b>			
«Классное руководство»	«Разговоры о важном» (прописать тематику в планах)	Каждый понедельник	классные руководители
	Городская интеллектуальная игра «Град Симбирск», «Симбик»	2-3 неделя	ЗД УВР, классные руководители
	<b>Дни образования Ульяновской области.</b> Классные часы. Неделя открытий из истории Ульяновской области. Городской конкурс «Ульяновск-родина талантов».	19.01 3 неделя	классные руководители
	Международный день памяти Холокоста. День освобождения Освенцима. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады Классные часы	27.01 3-4 неделя	классные руководители
	Кл. часы, посвящённые национальным традициям (Рождество, Святки)	1-2 неделя	классные руководители
«Школьный урок»	Согласно индивидуальным планам учителей-предметников	Весь период	Учителя-предметники 1-4 классов
«Внеурочная деятельность»	Согласно расписанию курсов внеурочной деятельности	Весь период	Руководители объединений
«Работа с родителями»	День семейного отдыха «Зиму встречаем, весело играем!»	1-2 неделя	Учителя физкультуры, классные руководители
Основные школьные дела и внешкольные мероприятия	Проведение мероприятий, посвященных Дню образования Ульяновской области.	19.01 3 неделя	ЗДВР, классные руководители, учителя истории.
	Фестиваль народов Поволжья.		
	Городская викторина «Сыны и дочери Отечества»	По плану	ЗДВР, классные руководители, учителя истории.
	Первенство школы по шашкам	1-2 неделя	Учителя физкультуры, классные руководители
	Международный день родного языка	21.02	ЗДВР, учителя-предметники, классные руководители
«Детские общественные объединения» и «Самоуправление»	Викторина «Правила этикета».	3 неделя	ст.вожатая, классные руководители
	Городская акция «Помоги птицам».	В течение месяца	ст.вожатая, классные руководители

Профорентация	Вовлечение учащихся в кружки, детские творческие объединения по интересам. Кл.часы «Профессии наших родителей»	постоянно	Руководители объединений, классный руководитель
«Организация предметно-пространственной среды»	Неделя «Музей и дети».	2 неделя	Классные руководители
«Профилактика и безопасность»	«Как не попасть под влияние», создание памяток.	4 неделя	классные руководители
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
<b>Месячник военно-патриотической и спортивно-оздоровительной работы «Отчизны верные сыны».</b>			
<b>Девиз месяца: «Быстрее, выше, сильнее!»</b>			
«Классное руководство»	«Разговоры о важном» (прописать тематику в планах)	Каждый понедельник	классные руководители
	<b>День российской науки.</b> Классные часы, мероприятия.	8.02	классные руководители
	<b>Месячник героико–патриотической и спортивно-оздоровительной работы.</b> 2.02 – 81 год Победы над немецко-фашистскими войсками в Сталинградской битве (1943). 8.02 - День памяти юного героя-антифашиста Посещение центров военно-патриотического воспитания, музеев, комнат боевой славы. Проведение уроков мужества	23.01-23.02	классные руководители
	<b>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.</b> Классные часы «Живая память». Встреча с курсантами военных училищ, ветеранами боевых действий, солдатами, военнослужащими.	15.02 2-3 неделя	классные руководители
	День Памяти А.С.Пушкина. Конкурс чтецов. Международный день родного языка (21.02)	2-3 неделя	ЗДВР, ст.вожатая, классные руководители
«Школьный урок»	Согласно индивидуальным планам учителей-предметников	Весь период	Учителя-предметники 1-4 классов
«Внеурочная деятельность»	Согласно расписанию курсов внеурочной деятельности	Весь период	Руководители объединений
«Работа с родителями»	Заседание общешкольного родительского комитета	2 неделя	Администрация школы, классный руководитель
	Консультации, беседы	По запросу родителей	Классные руководители, педагог-психолог, соц.педагог, врач, ЗДУВР, ЗДВР
Основные школьные дела и внешкольные мероприятия	<b>Месячник героико–патриотической и спортивно-оздоровительной работы.</b> Конкурс инсценированной военно-патриотической и современной солдатской песни. Игра – соревнование «Виват, будущие защитники Отечества!» Смотр строя и песни Спортивные эстафеты с элементами ОБЖ.	23.01-23.02	ЗДВР, ст.вожатая, учителя физкультуры, преподаватель ОБЖ, классные руководители
	Межрегиональный творческий конкурс «Вестник добра»	Февраль-март	ЗДВР, ст.вожатая, классные руководители

	Лыжня России. Праздник «Широкая Масленица»	По плану 4 неделя	Учителя физкультуры. ЗДВР, ст.вожатая, учителя физкультуры, классные руководители
«Детские общественные объединения» и «Самоуправление»	<b>14 февраля – День святого Валентина.</b> Организация работы праздничной почты. Конкурс валентинок «С любовью в сердце».	14.02	Ст.вожатая, классные руководители
	Акция «Помоги птицам».	В течение месяца	ЗДВР, ст.вожатая, классные руководители
<b>Профориентация</b>	Кл.час «Уважение к людям труда» - 3 кл Кл.час «Есть такая профессия – Родину защищать» - 4 кл	В течение месяца	классные руководители
«Организация предметно-пространственной среды»	Возложение цветов к мемориальным доскам	15.02	ЗДВР, ст.вожатая, классные руководители
	14.02– Международный день дарения книги	1-2 неделя	классные руководители
«Профилактика и безопасность»	«Умей сказать нет»	В течение месяца	классные руководители
<b>МАРТ</b>			
<b>«День, пахнувший мимозой». «Читаем вместе».</b>			
«Классное руководство»	«Разговоры о важном» (прописать тематику в планах)	Каждый понедельник	классные руководители
	Праздник «Прощание с Азбукой»	3-4 неделя	ЗД УВР нач.кл., ст. вожатая, классные руководители 1 кл
	18.03 - День воссоединения Крыма с Россией	18.03	классные руководители
	<b>Всероссийская неделя детской и юношеской книги</b>	23.03-29.03	библиотекарь, классные руководители
«Школьный урок»	Мероприятия, посвященные <b>Всемирному дню Земли</b>	3 неделя	классные руководители
	Согласно индивидуальным планам учителей-предметников	Весь период	Учителя-предметники 1-4классов
«Внеурочная деятельность»	Согласно расписанию курсов внеурочной деятельности	Весь период	Руководители объединений
	1.03 – День православной книги	1.03	классные руководители
«Работа с родителями»	Общешкольное собрание «Летняя оздоровительная компания»	3 неделя	Администрация школы, классный руководитель
	Заседание общешкольного родительского комитета	1 неделя	Администрация школы, классный руководитель
	Родительский всеобуч	1 неделя	Классный руководитель
Основные школьные дела и внешкольные мероприятия	Мероприятия, посвященные <b>Международному женскому дню.</b> Праздничная программа «День, пахнувший мимозой».	1-2 неделя	ЗДВР, ст.вожатая, преподаватель ИЗО, музыки, классные руководители
	Межрегиональный творческий конкурс «Пасха радость нам несет»	В течение месяца	ЗДВР, классные руководители
	Школьная научно-практическая конференция	В течение месяца	ЗД УВР, классные руководители
	Конкурс творческих работ «01 глазами детей»	В течение месяца	Учитель ОБЖ, классные руководители



«Детские общественные объединения» и «Самоуправление»			
<b>Профорientация</b>	Кл. часы «Путь в профессию начинается в школе» - 1-4 кл	В течение месяца	классные руководители
<b>«Организация предметно-пространственной среды»</b>	Акция «Чистота – залог здоровья» (уборка классных помещений).	4 неделя	Классные руководители
	Выставка декоративно-прикладного творчества «Весеннее настроение»	1-2 неделя	Классные руководители
	27.03 – Международный день театра	3-4 неделя	Классные руководители
<b>«Профилактика и безопасность»</b>			
<b>АПРЕЛЬ</b>			
<b>Девиз месяца: «Живи, родник!»</b>			
<b>«Классное руководство»</b>	«Разговоры о важном» (прописать тематику в планах)	Каждый понедельник	классные руководители
	<b>12.04 - День космонавтики.</b> 66 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли Городская неделя космонавтики. Кл. часы . Гагаринский урок «Космос – это мы»	12.04 2-3 неделя	ст.вожатая, классные руководители
	<b>7 апреля - Всемирный день здоровья</b> Классные часы на формирование навыков ЗОЖ	7.04 1-2 неделя	классные руководители
	<b>19.04-</b> День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками	19.04	классные руководители
	в годы Великой Отечественной войны Мероприятия, посвященные <b>Дню Земли и защиты окружающей среды.</b> Кл. часы на экологическую тему «Пойми живой язык природы».	3-4 неделя	ст.вожатая, классные руководители
<b>«Школьный урок»</b>	Согласно индивидуальным планам учителей-предметников	Весь период	Учителя-предметники 1-4 классов
<b>«Внеурочная деятельность»</b>	Согласно расписанию курсов внеурочной деятельности	Весь период	Руководители объединений
	1.04 – День смеха; Международный день птиц	1 неделя	классные руководители
	2.04 – Международный день детской книги	1 неделя	классные руководители
<b>«Работа с родителями»</b>	Общешкольное родительское собрание. Классные родительские собрания. Родительский всеобуч.	2-3 неделя	Администрация школы, соц. педагог, педагог-психолог, классные руководители
	Собрание родителей будущих первоклассников	2-3 неделя	Администрация школы, соц. педагог, педагог-психолог, классные руководители
<b>Основные школьные дела и внешкольные мероприятия</b>	<b>День космонавтики</b> Городская неделя космонавтики. Игровая программа «Человек. Вселенная. Космос». Выставка – конкурс рисунков «Космос глазами детей».	12.04 1-2 неделя	ЗДВР, ст.вожатая, классные руководители
	<b>7 апреля - Всемирный день здоровья</b> «Папа, мама, я – спортивная семья».	7.04 1-2 неделя	ЗДВР, учителя физкультуры, классные руководители

«Детские общественные объединения» и «Самоуправление»	«Неделя юного пешехода».	3 неделя	ЗДВР, ст.вожатая, руководитель отряда ЮИД, классные руководители
Профориентация	Кл. часы «Моя мечта о будущей профессии» - 1-4 кл	В течение месяца	классные руководители
«Организация предметно-пространственной среды»	Мероприятия, посвященные Дню Земли и защиты окружающей среды. Конкурс экологических плакатов «Мы в ответе за нашу планету!» Экологический субботник «Сохранить природу - сохранить жизнь»	3-4 неделя	ЗДВР, ст.вожатая, классные руководители
	18.04 – Международный день памятников и исторических мест	3-4 неделя	классные руководители
«Профилактика и безопасность»			
<b>МАЙ</b>			
<b>Девиз месяца «Помним дни былые»</b>			
«Классное руководство»	«Разговоры о важном» (прописать тематику в планах)	Каждый понедельник	классные руководители
	Праздник «Прощай начальная школа!»	4 неделя	ЗД УВР нач.школы, классные руководители 4 кл
	<b>День Победы в ВОВ (9.05).</b> Классные часы «Великий май, победный май».	1-2 неделя	ст.вожатая, классные руководители
	Посещение музеев города (Международный день музеев (18.05), Всемирный	В течение месяца	Классные руководители
	день культуры) Весенняя неделя добра. Классные часы «Прекрасно там, где пребывает милосердие». Итоговый классный час «Лукошко добрых дел».	3-4 неделя	классные руководители
	<b>День славянской письменности и культуры</b>	24.05	классные руководители
«Школьный урок»	Согласно индивидуальным планам учителей-предметников	Весь период	Учителя-предметники 1-4 классов
«Внеурочная деятельность»	Согласно расписанию курсов внеурочной деятельности	Весь период	Руководители объединений
«Работа с родителями»	Международный день семьи «Семь Я»	15.05	ЗДВР, ст.вожатая, классные руководители
Основные школьные дела и внешкольные мероприятия	<b>День Победы в ВОВ (9.05).</b> Концерт для ветеранов и жителей микрорайона «Фейерверк Победы». Городские акции «Открытка ветерану», «Письмо солдату», «Ветеран живет рядом», операция «Забота». Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	1-2 неделя	ЗДВР, ст.вожатая, классные руководители
	Праздник Последнего звонка	4 неделя	ЗДВР, классные руководители
	Конкурс детского самостоятельного творчества «Симбирский Олимп»	В течение месяца	ЗДВР, классные руководители
«Детские общественные объединения» и «Самоуправление»	<b>Неделя безопасности дорожного движения</b> Конкурс-соревнование «День зеленого огонька» (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма во время каникул)	3 неделя	ЗДВР, ст.вожатая, классные руководители, рук-ль отряда ЮИД
	<b>19.05 - День детских общественных организаций России</b>	19.05	ЗДВР, ст.вожатая,
Профориентация	Кл.часы «Труд на радость себе и людям» - 1-4 кл	В течение месяца	классные руководители

«Организация предметно-пространственной среды»	Акция «Библиотеке – нашу помощь».	3-4 неделя	Библиотекарь
	Оформление школы к празднику День Победы	1 неделя	ЗДВР, классные руководители
«Профилактика и безопасность»	Инструктажи по ТБ, ПБ, ДДТТ и др.	В течение месяца	классные руководители
<b>ИЮНЬ, ИЮЛЬ, АВГУСТ</b>			
<b>Летняя оздоровительная кампания</b>			
«Классное руководство»	Подготовка к проведению Дня Знаний	3-4 неделя августа	классные руководители
«Школьный урок»			
«Внеурочная деятельность»	Подготовка программ курсов внеурочной деятельности	Весь период	Руководители объединений
	День Военно-морского флота	30.07	
	12.08 - День физкультурника	12.08	Учителя физкультуры
«Работа с родителями»	8.07- День семьи, любви и верности	8.07	
Основные школьные дела и внешкольные мероприятия	22.08 - День государственного флага Российской Федерации	22.08	ЗДВР
«Детские общественные объединения» и «Самоуправление»	Работа летнего пришкольного оздоровительного лагеря «Радуга».	Июнь	Начальник лагеря
	Мероприятия ко Дню защиты детей (по отдельному плану).	1.06	Начальник лагеря
	День русского языка – Пушкинский день России	6.06	Начальник лагеря
	Всемирный день окружающей среды	5.06	Начальник лагеря
	День России. Городской спортивно-патриотический праздник «Юный патриот»	12.06	Начальник лагеря
	<b>День памяти и скорби – день начала ВОВ</b>	22.06	Начальник лагеря
Профориентация	Работа лагеря труда и отдыха		Начальник лагеря
«Организация предметно-пространственной среды»	Благоустройство школы и территории.Обновление стендов. Украшение школы к 1 сентября	Весь период	Администрация школы, учителя
	27.08 - День российского кино. Поход в кино.	27.08	классные руководители
«Профилактика и безопасность»	Работа пришкольной спортивной площадки.	Июнь-август	учителя физкультуры
	1.06 – Международный день защиты детей	1.06	Начальник лагеря

## Организационный раздел

### Учебный план (годовой) 1-4 классов МБОУ СШ № 35

Учебный план 1-4 классов представлен обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений.

В 2023/2024 учебном году обучение на уровне начального общего образования в МБОУ СШ № 35 ведётся в соответствии с требованиями

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ с изменениями.

Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654).

Также учтены требования:

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г.

№ 28 «Об утверждении санитарных правил 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2

«Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности безвредности для человека факторов среды обитания»

Содержание учебных предметов направлено на развитие познавательной активности ребенка, обеспечивает овладение ими языковых основ (чтение, письмо на русском и иностранном языках), счет, формирование умений и навыков учебной деятельности, самоконтроля учебных действий, культуры поведения и речи, основ личной гигиены и здорового образа жизни.

Основные задачи начальной школы:

- комплексное формирование лингвистических, математических, эстетических умений и навыков, достаточных для успешного освоения научных знаний;
- достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- обучение коммуникативным навыкам, знакомство с речевым этикетом, культурой общения;
- по Новым стандартам ФГОС НОО личностные результаты группируются по направлениям воспитания: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое, экологическое, ценность научного познания;
- метапредметные результаты группируются по видам универсальных учебных действий: овладение универсальными учебными познавательными действиями - базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией, овладение универсальными учебными коммуникативными действиями - общение, совместная деятельность, овладение универсальными учебными результативными учебными регулятивными действиями - самоорганизация, контроль;
- расширения представления об окружающем мире, приобретение знаний о явлениях и процессах, происходящих в живой и неживой природе, воспитание любви к родной природе, бережному использованию ее богатств;
- воспитание культуры чувств, понимания культурных традиций России, умения на эмоциональном уровне оценить произведение искусства;
- развитие творческих навыков и воображения;
- знакомство с возможностями своего организма, формирование навыков здорового образа жизни, морально-волевых качеств, двигательных умений и навыков;
- нравственное совершенствование личности с ориентацией на общечеловеческие идеалы;
- выявление творческого потенциала личности ребенка и создание условий для его реализации.

Начальная школа представлена классами, в которых обучаются дети разных уровней способностей. В начальной школе развивающее обучение становится основной стратегической линией, которая позволяет добиться становления личности младшего школьника, раскрыть его индивидуальные способности.

В начальных классах 5-дневная учебная неделя.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных программ начального общего образования.

Продолжительность учебного года для 1 класса – 33 учебные недели, для 2-4 классов 34 учебных недели. В первых классах используется «ступенчатый» режим обучения, согласно СанПиН, в сентябре-октябре проводится по 3 урока в день, в ноябре-декабре – по 4 урока. Продолжительность урока в 1 классах (в сентябре - декабре) 35 минут и 40 минут (январе-мае) . Во 2-4 классах продолжительность урока– 40 минут весь учебный год. Ежедневно в первых классах начальной школы проводится динамический час в середине дня, позволяющий снять умственную напряженность у обучающихся. Для этих же целей в феврале предоставляются дополнительные каникулы для первоклассников. Продолжительность каникул в течение учебного года (суммарно) составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Учебный предмет «Окружающий мир» (человек, природа, общество) изучается по 2 часа в неделю. Данный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Учебный предмет «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)», направленный на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучается в III-IV классах в качестве учебного модуля по 10 часов в каждом классе в рамках учебного предмета «Технология», в 1-4-х классах предмет «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)» изучается и в рамках внеурочной деятельности.

В учебный план в 4-х классах введён учебный предмет «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (уровень начального общего образования) в количестве 1 часа. В приказы Министерства образования и науки России от 31.12.2015г. №№1576,1577,1578 во ФГОС начального общего, основного и среднего общего образования внесены изменения, предусматривающие выделение отдельных самостоятельных предметных областей по русскому языку и литературе, родному языку и литературе с целью реализации в полном объёме прав обучающихся на изучение русского языка, родного языка, включая русский язык, из числа языков народов Российской Федерации.

В соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования (Приказы Министерства образования и науки России от 6 октября 2009г. №373 и от 17 декабря 2010г. №1897) предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» являются обязательным для изучения.

В IV классе в предмете «Основы религиозных культур и светской этики», согласно заявлениям родителей (законных представителей) обучающихся изучается модуль «Основы православной культуры».

Итоговая аттестация в 4-х классах осуществляется по предметам в виде контрольных работ

- русский язык — диктант с грамматическим заданием,
- математика — контрольная работа.

В первых классах используется безотметочное обучение, со 2 класса осуществляется промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация проводится в следующих формах: итоговая контрольная работа, комплексная проверочная работа, итоговый опрос, тестирование, защита творческих работ, защита проектов после изучения определённых тем, в конце каждого триместра, года.

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами максимально допустимая учебная нагрузка во II-IV классах при 5-дневной неделе составляет 23 часа, в 1 классе - 21 час.

**Учебный план для учащихся 1-х классов  
на 2023/2024 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	1 АБВГ	
		Количество часов	
Обязательная часть		В неделю	Итого за год.
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	165
	Литературное чтение	4	132
Математика и информатика	Математика	4	132
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	66
Технология	Технология	1	33
Искусство	Изобразительное искусство	1	33
	Музыка	1	33
Физическая культура	Физическая культура	2	66
<b>ИТОГО ЧАСОВ при пятидневной неделе</b>		<b>20</b>	<b>660</b>
Часть, формируемая участниками образовательного процесса			
	Математика и конструирование	<b>1</b>	<b>33</b>
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе.		<b>21</b>	<b>693</b>

**Учебный план для учащихся 2-х классов  
на 2023/2024 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	2 АБВГ	
		Количество часов	
Обязательная часть		В неделю	Итого за год.
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	170
	Литературное чтение	4	136
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2	68
Математика и информатика	Математика	4	136
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	68

Технология	Технология	1	34
Искусство	Изобразительное искусство	1	34
	Музыка	1	34
Физическая культура	Физическая культура	2	68
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	Математика и конструирование	<b>1</b>	34
<b>ИТОГО ЧАСОВ при пятидневной неделе</b>		<b>23</b>	<b>782</b>
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе.		<b>23</b>	<b>782</b>

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБОУ СШ № 35  
3-4-х классов на 2023/2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов (по классам)		Всего часов
		3АБВГ	4АБВГ	
<b>Обязательная часть</b>				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	3	7
	Литературное чтение	4	3	7
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	-	0,5	0,5
	Литературное чтение на родном языке	-	0,5	0,5
Иностранный язык	Иностранный язык	2	2	4
Математика и информатика	Математика	4	4	8
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	4
Технология	Технология	1	1	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы православной культуры	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	2
	Музыка	1	1	2
Физическая культура	Физическая культура	3	3	6
<b>Итого часов</b>		<b>22</b>	<b>22</b>	<b>44</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1	1	2
<b>Итого недельная нагрузка</b>		<b>23</b>	<b>23</b>	<b>46</b>
<b>Учебные недели</b>		<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
<b>Итого часов</b>		<b>782</b>	<b>782</b>	<b>1564</b>

## 1. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-ти дневная учебная неделя) в часах			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Урочная деятельность	21	23	23	23
Внеурочная деятельность	10	10	10	10

Психолого-педагогическое сопровождение слабослышащих и позднооглохших обучающихся в процессе освоения АООП НОО реализуется в урочное и внеурочное время и осуществляется следующими специалистами: педагогами (учитель, педагог – психолог). МБОУ СШ № 35 осуществляет образовательную деятельность по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся. Нормативный срок освоения Адаптированной общеобразовательной программы составляет четыре года.

Учебный план является основой для разработки индивидуальных учебных планов обучающихся в школе, так как обучение обучающихся осуществляется по индивидуальным учебным планам, скорректированным в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся, с рекомендациями психолого-педагогического консилиума, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся. Индивидуальный учебный план ребенка согласуется с родителями (законными представителями). Объем учебной нагрузки не может превышать предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку (СанПиН 2.4.2.3286-15). Занятия с обучающимися могут проводиться в очной форме, очно-заочной форме и на дому. Занятия проводятся индивидуально, часть занятий могут проводиться в малых группах для решения задач формирования коммуникативных навыков и социальной адаптации обучающихся. Выбор вариантов проведения занятий зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся; сложности структуры их дефекта; особенностей эмоционально-волевой сферы; характера течения заболевания; рекомендаций лечебно-профилактического учреждения, психолого-педагогического консилиума школы; и отсутствия противопоказаний для занятий в группе. Основным принципом организации образовательного процесса в школе является обеспечение щадящего режима проведения занятий.

Обучение организуется в режиме 5-дневной учебной недели. Продолжительность учебного года освоения адаптированной основной общеобразовательной программы НОО составляет для обучающихся 1 класса - 33 недели, 2-4 классов - не менее 34 недель. Продолжительность каникул для обучающихся во 2-4 классах не менее 30 календарных дней в течение учебного года, летом - не менее 8 недель. При максимально допустимой нагрузке в течение учебного дня количество уроков не должно превышать в 1 классе - 4 урока в день, один день в неделю - 5 уроков, во 2-4 классах - не более 5 уроков в день. Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3-х классах - 1,5 ч., в 4-х - 2 ч.

### **Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся**

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СШ № 35 соответствует существующим гигиеническим нормативам.

Прежде всего ООП соответствует гигиеническим требованиям к максимальным



величинам образовательной нагрузки учащихся (пункт 10.5. СанПиН 2.4.2.2821-10).

Особые требования в ходе реализации ООП предъявляются к использованию современных образовательных технологий.

#### **Кадровое обеспечение начального общего образования.**

Кадровое обеспечение АООП НОО МБОУ СШ № 35 обучающихся с ОВЗ, реализующейся в условиях обучения в общеобразовательных классах соответствуют требованиям к кадровому обеспечению АООП НОО для обучающихся с ОВЗ, реализующейся в условиях МБОУ СШ № 35.

#### **Материально-техническое обеспечение реализации ООП НОО**

Школа располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности младших школьников, предусмотренной ФГОС НОО.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места.

Во всех помещениях МБОУ СШ № 35, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

Каждый класс начальной школы имеет закрепленное за ним учебное помещение (кабинет).

Все учебные помещения рассчитаны на использование проектора с потолочным креплением и имеют соответствующий экран.