

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ульяновска «Средняя школа № 35»**

Рассмотрено и одобрено на заседании  
Педагогического совета  
МБОУ СШ № 35  
Протокол №5 от 28.03.2024

Утверждено  
Директор МБОУ СШ № 35  
\_\_\_\_\_ Т.Н.Бадахова  
Приказ № 100 от 28.03.2024

**ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ**

**МБОУ СШ № 35**

**2023 год**

г.Ульяновск, 2024

## Оглавление

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	3
I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	3
II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	4
III. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.....	28
IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	31
V. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	45
VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.....	54
VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	54
VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО- ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	56
IX. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....	56
X. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	61
РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.....	63

## РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организацией, содержания и качества подготовки обучающихся, организации образовательной деятельности, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности.

Результаты самообследования оформляются в виде отчета, который содержит аналитическую часть (оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы качества образования) и анализ показателей, установленных приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

#### Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации

Наименование образовательной организации:	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа № 35»
Учредитель:	Муниципальное образование "город Ульяновск" в лице Управления образования администрации города Ульяновска
Свидетельство о регистрации:	№3054 от 30 августа 1999 г.
Юридический адрес:	432045, г. Ульяновск, ул. Рябикова, д.30
Директор школы:	Бадахова Татьяна Николаевна
Контактные телефоны:	58-73-36, 58-73-34, 58-73-35
e-mail:	mou35@mo73.ru
Адрес сайта:	<a href="https://ulschool35.gosuslugi.ru">https://ulschool35.gosuslugi.ru</a>
Учредительные и регистрационные документы	- лицензия № 2477 от 20 июля 2015г; -свидетельство о государственной аккредитации МБОУ СШ № 35 от «03» августа 2015 года № 2664, действие которой заканчивается 03 марта 2026 года; - свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 73 № 002199103 от 17.10.2011г.; - свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 73 № 002202840 от 30.01.2012.г; - лист записи Единого государственного реестра юридических лиц ГРН 2137327033952 от 16.07.2013г; - свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе (ИНН 7327007374);
Устав образовательного учреждения	утвержден Управлением образования администрации города Ульяновска (приказ № 813 от 08.09.2016 г.) -

Основным видом деятельности МБОУ СШ № 35 является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;

- основной образовательной программы среднего общего образования.
- Также МБОУ СШ № 35 (далее Школа) реализует адаптированную основную общеобразовательную программу общего образования и дополнительные общеразвивающие программы.
- Школа расположена в дальнем засвияжье. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 81 процент – рядом со Школой, 19 процентов – в близлежащих районах.

## **II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20, Санитарно-эпидемиологические правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21, Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Минпросвещения России от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»
- Приказ Минпросвещения России от 29.09.2023 № 730 «Об утверждении Порядка и условий выдачи медалей "За особые успехи в учении" I и II степеней» основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики; расписанием занятий. Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок , 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО)..

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности:

Пятидневная учебная неделя.

Начало уроков в 8 ч. 00 мин. - классы, для обучающихся по основным общеобразовательным программам.

Продолжительность уроков в классах, для обучающихся по основным общеобразовательным программам:

1 классы (с использованием «ступенчатого» режима обучения):

сентябрь-октябрь: 3 урока по 35 минут; ноябрь-декабрь - 4 урока по 35 минут;

январь-май- 4 урока по 40 минут, 5-й урок физической культуры, один раз в неделю динамическая пауза после 2 урока- 40 мин. 2-4,5-11 классы – 40 минут.

В 2023 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих,

проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Контрольные нормативы, предусмотренные лицензией в части соответствия санитарно-гигиеническим нормам, в части обеспечения охраны здоровья обучающихся и работников, в части оборудования учебных помещений, оснащенности учебно-воспитательного процесса библиотечно-информационными ресурсами, в части укомплектованности штатов, образовательного ценза педагогических работников и предельной численности контингента обучающихся в основном выполняются.

Общая численность обучающихся в 2023-2024 учебном году - 1018 человек.

Уровень образования	Нормативный срок обучения	Количество обучающихся	Наименования программы
Начальное общее	4	432	Основная образовательная программа начального общего образования
Начальное общее	4	8	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ( вариант 5.1)
Начальное общее	4	4	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ( вариант 5.2)
Начальное общее	4	4	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития ( вариант 7.1)
Начальное общее	4	2	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития ( вариант 7.2)

Основное общее	5	201	Основная образовательная программа основного общего образования (реализуется для 5-6 классов)
Основное общее	5	311	Основная образовательная программа основного общего образования (реализуется для 7- 9 классов)
Основное общее	5	10	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития
Основное общее	5	1	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи

Среднее общее	2	46	Основная образовательная программа среднего общего образования
Дополнительное образование детей и взрослых	1	45	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Фантазия» 7-8 лет
Дополнительное образование детей и взрослых	4	150	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Мастерская радости» 7-10 лет
Дополнительное образование детей и взрослых	1	15	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Гармония» 11-12 лет
Дополнительное образование детей и взрослых	1	60	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно- спортивной направленности «Волейбол» 11-16 лет
Дополнительное образование детей и взрослых	1	15	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно- спортивной направленности «Мини-футбол» 12-16 лет
Дополнительное образование детей и взрослых	1	15	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Юный армеец» 11-16 лет
Дополнительное образование детей и взрослых	1	30	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Английский язык-окно в мир» 15-16 лет
Дополнительное образование детей и взрослых	1	15	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Занимательная экология» 10-14 лет
Дополнительное образование детей и взрослых	1	15	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Эколог-исследователь» 15-17 лет
Дополнительное образование детей и взрослых	1	15	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Рисуем вместе» 12-15 лет

### Об антикоронавирусных мерах

МБОУ СШ № 35 на протяжении 2023 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарнопротивоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций города Ульяновска.

## Переход на новые ФГОС и ФОП

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

В 2023 года 1-2,5-6 классы и 10 класс обучаются по обновленным ФГОС и с 1-11 класс по ФОП.

При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023/24 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО.

В 2023 году были проведены следующие мероприятия:

- Создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО и обновленные ФГОС СОО.
- Проведение общешкольного родительского собрания, посвященного переходу на новые ФГОС НОО и ООО.
- Проведение классных родительских собраний в 2--х классах, посвященных обучению по новым ФГОС НОО.
- Проведение классных родительских собраний в 5-6,10-х классах, посвященных переходу на новые ФГОС ООО.
- Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся.
- Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО.
- Анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.
- Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС НОО, ООО и СОО в соответствии с Федеральным перечнем учебников.
- Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО, ООО, СОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО.
- Разработка и реализация моделей сетевого взаимодействия образовательной организации и учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта, средних специальных и высших учебных заведений, учреждений культуры, обеспечивающих реализацию ООП НОО, ООО, СОО в рамках перехода на новые ФГОС НОО, ООО и СОО.
- Разработка на основе федеральной образовательной программы НОО основной образовательной программы НОО образовательной организации, в том числе рабочей



программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО.

- Разработка на основе федеральной образовательной программы ООО основной образовательной программы ООО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО.

- Разработка на основе федеральной образовательной программы СОО основной образовательной программы СОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС СОО.

- Разработка на основе федеральной адаптированной образовательной программы общего образования адаптированных основных образовательных программ образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО (ИН).

- Утверждение основных образовательных программ (в том числе адаптированных) НОО, ООО и СОО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программы коррекционной работы, на заседании педагогического совета.

- Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности на 2023/24 учебный год.

- Утверждение списка УМК

- Внесение изменений в локальные акты.

- Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение перехода на обучение по новым ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

- Корректировка плана методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации с ориентацией на проблемы перехода на ФГОС НОО и ООО

- Изучение нормативных документов по переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО педагогическим коллективом

- Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО и федеральных образовательных программ.

- Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.

- Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП НОО по новому ФГОС НОО.

- Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП ООО по новому ФГОС ООО.

- Формирование плана ВШК в условиях перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО и ФОП.

- Формирование плана функционирования ВСОКО в условиях перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО.

- Анализ кадрового обеспечения перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.

- Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.

- Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к переходу на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО: разработка и реализация ежегодного плана графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО.

### **Профили обучения**

Образовательная организация в 2020/21 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2020/21 году для обучающихся 10-х классов был сформирован один профиль – социально-экономический. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования реализация профиля продолжилась.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Социально-экономический	Математика. История Обществознание	39	46

В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

МБОУ СШ № 35 ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 8 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В 2023 году МБОУ СШ № 35 провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки учителя. Педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 10% -15 % .

В школе созданы условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровня образования.

Рабочие программы внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

В 2023 году в школе функционировало 56 объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности. Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 15 человек.

Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно-полезные практики, секции, соревнования и т. д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

В целях реализации плана внеурочной деятельности предусмотрено использование ресурсов других организаций, включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

План внеурочной деятельности основного общего образования представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности включает в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа педагогов-психологов);

внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Внеурочная деятельность осуществляется по следующим направлениям развития личности:

- духовно-нравственное  
«Изучаем конституцию РФ», «Общество и я», «Тимуровцы 21 века», «Азбука общения», «Мой родной русский язык», «Литературное краеведение», «Семьеведение»
- общеинтеллектуальное

«Химия для любознательных», «Математика- часть нашей жизни», «Экологическая культура и устойчивое развитие», «Английский с удовольствием», «Журналистика», «Офисные программы», «Основы предпринимательской деятельности», «Финансовая культура», «Функциональная грамотность»

- общекультурное

«Смотрю на мир глазами художника», «Мелодия», «Фантазия», «Художественная обработка древесины», «Дорога в мир танца», «Гармония», «Говори правильно», «Основы ораторского искусства», «Театральные ступеньки»

- социальное

«Я, ты, он, она – вместе целая страна», «Школа волонтера», «Юные инспекторы дорожного движения», «Орлята России»

- спортивно- оздоровительное

«Культура здоровья», «Волейбол», «Футбол», «Флорбол», «Школа мяча», «Подготовка к сдаче норм ГТО»

Содержание плана внеурочной деятельности.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических программ.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

В обязательном порядке во всех классах каждый понедельник, после церемониала поднятия флага, проводятся в рамках внеурочной деятельности занятия, направленные на формирование взглядов и убеждений подрастающего поколения на базе национальных ценностей «Разговоры о важном». Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. С 1 сентября 2023 года внедряется единая модель профориентации, в 6–11-х классах еженедельно в рамках внеурочной деятельности по четвергам проводятся занятия по профориентации «Россия – мои горизонты». Профминимум реализуется по семи ключевым **направлениям**:

- урочная деятельность, которая включает дополнительные материалы к учебным предметам (физика, химия, математика, технология), разработанных Фондом гуманитарных проектов, с целью профессионального окрашивания уроков;
- внеурочная деятельность проводится еженедельно ( в четверг) по примерной рабочей программе “Билет в будущее”; предусматривающая один час в неделю на проведение профориентационных мероприятий (онлайн-диагностика, уроки, проектная деятельность, профориентационные программы, классные часы, в том числе просмотр выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий», беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.);
- воспитательная работа (экскурсии на производство, лекции, профориентационные выставки, ярмарки, профессиональные пробы, дни открытых дверей в колледжах и вузах,

открытые уроки технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий, конкурсы профориентационной направленности, чемпионаты по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионат высоких технологий);

- взаимодействие с родителями или законными представителями (проведение не менее двух собраний с представителями разных профессий).
- дополнительное образование (посещение занятий с учетом склонностей и образовательных потребностей);
- профобучение (обучение по программам подготовки по профессиям рабочих и служащих по образцу существовавших учебно-производственных комбинатов); Продвинутый уровень профминимума рекомендуется к реализации в профильных предпрофессиональных классах.
- профильные предпрофессиональные классы (инженерные, медицинские, IT, педагогические, предпринимательские), ориентированные на востребованные профессии на рынке труда.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям: целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Формами организации внеурочной деятельности являются: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики, реабилитационные мероприятия.

К участию во внеурочной деятельности привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность проходит не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в школе в этой работе принимают участие все педагогические работники (учителя, социальный педагог, педагог – психолог, логопед, библиотекарь).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Вывод. Внеурочная занятость обучающихся 1-11 классов составляет 100%.

Планы внеурочной деятельности выполнены в полном объеме, контингент учеников сохранен.

Курсы внеурочной деятельности имеют воспитательную направленность и связаны с рабочей программой воспитания образовательной организации.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания по следующим направлениям:

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской

государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях.

На 2023/24 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

<b>Инвариантные модули (Федеральный компонент)</b>	<b>Вариативные модули</b>
Классное руководство	Детские общественные объединения
Школьный урок	Школьные медиа
Внеурочная деятельность	Школьный лагерь
Взаимодействие с родителями	
Самоуправление	
Профориентация	
Основные школьные дела	
Внешкольные мероприятия	
Организация предметно-пространственной среды	
Профилактика и безопасность	
Социальное партнерство	

Воспитательные события в ОО проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования с учетом модулей.

В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, межрегиональных и областных конкурсах, соревнованиях. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

Перед школой стояла цель воспитательной работы – создать условия для личностного развития ребенка, его самореализации и самоопределения через социокультурные и духовно-нравственные ориентиры.

Для достижения цели, были поставлены следующие задачи:

- Реализация школьных дел, поддержка традиций
- Активизация классных коллективов в жизни школы
- Вовлечение обучающихся в кружки, секции, во внеурочную деятельность
- Воспитание на школьном уроке, использование интерактивных форм
- Поддержка самоуправления на уровне класса, школы
- Поддержка деятельности РДДМ в школе
- Организация для школьников – экскурсий, поездок, посещение культурных мест
- Организация профориентационной работы
- Организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями
- Использование воспитательных возможностей предметно-пространственную среды школы
- Развитие социального партнерства и использовать его потенциал в воспитательной деятельности

Целевые приоритеты виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО, исходя из особенностей социально-культурной среды проживания наших учеников и учитывался, социальный паспорт школы.

Реализация цели и задач воспитания осуществлялись в рамках модулей воспитательной деятельности в соответствии с календарным планом воспитательной работы .

#### **Модуль «Классное руководство»**

Задача: реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

Все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью руководствуясь функциональными обязанностями. Однако недостаточная работа ведётся классными руководителями по вовлечению учащихся в участие в конкурсах и акциях различного уровня и направлений.

<b>Критерии оценки деятельности классных руководителей</b>	<b>Интерпретация деятельности</b>
Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса	Нормативно-правовые акты соответствуют реализации воспитательного процесса в классных коллективах
Планирование воспитательной деятельности в коллективе	Воспитательная работа в каждом классном коллективе планируется в соответствии с календарным планом воспитательной работы в соответствии с уровнем обучения на учебный год. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы класса, утвержденный директором и



	согласованный с заместителем директора по воспитательной и социальной работе, содержащий данные об обучающихся, сведения о состоянии здоровья детей, учёт занятости обучающихся в кружках, учёт общественных поручений и участие в делах лица и класса, социальный паспорт класса, анализ ВР за предыдущий год, цели и задачи, календарный план работы, протоколы родительских собраний и т.д.
Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе	<p>Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в описании осуществленной деятельности и достигнутых результатов по триместрам и по итогам года. Результаты педагогического анализа и данные мониторинга вовлеченности учащихся в воспитательный процесс, результативности участия учащихся в конкурсах различных уровней учитывают 78% классных руководителей при планировании воспитательной работы. Социально-психологический микроклимат в классных коллективах благоприятный.</p> <p>Работа по организации внеурочной деятельности , была организована в соответствии методическими рекомендациями. Запланированные мероприятия в классных коллективах выполнены на 97%.</p> <p>Согласно плану воспитательной работы, еженедельно проводились уроки мужества, инструктажи по технике безопасности, тематические классные часы и информационные пятиминутки, родительские собрания согласно графику. Классным руководителем проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. В течение года классные руководители работали над: созданием банка педагогических идей классного руководителя; проводили школьные мероприятия; участвовали в акциях, соревнованиях, конкурсах; проводили родительские собрания, встречи с родителями; работали по предупреждению ДДТТ, по профилактике ЗОЖ; сотрудничали с инспекторами ОДН ОМВД, сотрудниками отдела Центра занятости населения, с библиотеками №29 и №7, библиотека имени Аксакова.</p>
<p><b>Выводы и рекомендации:</b> 87% классных руководителей владеют основными формами и методами работы с обучающимися и справляются с обязанностями классного руководителя; при составлении планов учитываются особенности развития коллектива и каждого его члена, мероприятия направлены на создание условий развития личности. В целом наблюдается единство целей воспитательной работы школы и класса.</p>	

**Выводы и рекомендации:** классным руководителям учитывать при планировании воспитательной работы интересы, способности и возрастные особенности учащихся; продолжить работу по изучению эффективности воспитательного процесса в классном коллективе.

#### **Модуль «Школьный урок»**

Система воспитательной работы школы учитывает воспитательный потенциал современного школьного урока и рассматривает как стимул к развитию личностных ресурсов школьников.

Основными направлениями деятельности педагогов в образовательном процессе были определены следующие возможности школьного урока через:

- содержание учебного материала (демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков персонажей, проведение Уроков мужества по школьному календарю событий и памятных дат);
- интерактивные формы занятий с учащимися (электронное образование: программы-тренажеры, зачеты в электронных приложениях, обучающие платформы Учи.ру, Якласс, РЭШ, Моя школа; презентации; дистанционные технологии обучения, смешанное обучение, решение проектных задач, интеллектуальные игры, групповые формы работы или работу в парах);
- организацию взаимодействия наставничества по форме «успевающий- неуспевающий».

**Выводы и рекомендации:** в 2023-2024 учебном году необходимо реализовать проект «Открывая образование». Основным механизмом являются уроки, проведенные вне стен школы, в окружающем социуме: в парке, на улицах микрорайона, в научно-исследовательских центрах. Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб, реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации. Здесь обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и со взрослыми.

#### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Курсы внеурочной деятельности имеют воспитательную направленность. Крайне важно, чтобы они были связаны с рабочей программой воспитания образовательной организации.

В обязательном порядке, час в неделю «Разговоров о важном». Занятия направлены на формирование взглядов и убеждений подрастающего поколения на базе национальных ценностей.

Занятия проводились строго по графику – каждый понедельник, по темам предложенным Министерством образования. Темы и содержание занятий уже определены с разбивкой по классам. Была составлена программа курса «Разговор о важном» с разбивкой по возрастным уровням. Каждый классный руководитель имеет календарно-тематический план и фиксирует проведение занятий в специальном журнале.

В связи с тем, что данный курс реализуется с использованием мультимедийного оборудования, занятия проводились объединённые по возрастным уровням. Все классные руководители используют рекомендуемый материал и применяют интерактивные формы ведения занятий, но практически отсутствует творческий индивидуальный подход, использование регионального компонента.

Согласно опросу по проведению «Разговоров о важном» наибольшую заинтересованность учеников вызывали следующие формы: выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах.

Также классными руководителями был использован ресурс приобщения обучающихся к занятиям в кружках, секциях. Вовлекались школьники в интересную и полезную для них волонтерскую и творческую деятельность.

Внеурочная занятость обучающихся 1-11 классов составляет 100%. В 2022 - 2023 учебном году курсы внеурочной деятельности реализовывались по 56 программам, реализующим воспитательный потенциал совместной деятельности педагога и ребенка.

В 2022-2023 учебном году на базе школы открыты объединения дополнительного образования, реализующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы различной направленности в рамках персонифицированного финансирования (ПФДО) и по муниципальному заданию, прошедшие общественную экспертизу и опубликованные в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Ульяновской области», в которых занимались 560 обучающихся, что составляет 64% от общего числа обучающихся в школе, из них 120 обучающихся в рамках реализации системы ПФДО. В

организациях дополнительного образования различных ведомств, работающих на базе образовательной организации, занимаются 260 учащихся, что составляет 28%.

**Выводы и рекомендации :** в 2024 учебном году необходимо увеличить количество учеников, занимающихся по программам дополнительного образования, за счет увеличения количества программ естественно-научной, технической и социально – гуманитарной направленностей; развивать сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования; активизировать участие детей, посещающих объединения дополнительного образования, в конкурсах, фестивалях различных уровней; продолжить работу по увеличению занятости детей во внеурочное время в позитивных для развития личности целях до достижения уровня целевых показателей реализации проекта «Успех каждого ребенка»; создать условия для реализации проекта «Разговоры о важном» в 1-11 классах; обновить содержательное наполнение плана внеурочной деятельности в соответствии с методическими рекомендациями в рамках реализации

**Модуль «Работа с родителями»**

Задача: организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместную деятельность в обучении и воспитании учащихся и совместное решение проблем личностного развития обучающихся

В организации работы с родителями большую роль играют Совет родителей и Советы родителей классных коллективов. Используются следующие формы работы:

Направления работы	Проведенные мероприятия
Информационно-просветительское	<p><u>Родительская онлайн-школа</u>: чаты, тематические сессии, инструктажи, информирование, презентации, опросы и анкеты и т. п.</p> <p><u>Родительское медиа-пространство</u> (официальный сайт. Официальное сообщество лица в социальной сети «ВКонтакте», газета «Школьный звонок»): информирование родителей о событиях воспитательных проектов, результатах конкурсов, акций, фестивалей, знакомство с достижениями обучающихся и педагогов.</p>
Организационно-деятельностное	<p>Заседания Совета родителей, Совета профилактики правонарушений, организация рейдов совместно с сотрудниками ОПДН, КПДН и иных субъектов профилактики, привлечение родителей к организации и проведению воспитательных детско-взрослых событий (Уроки успеха, День семейного общения, Дни бабушек и дедушек, День матери, День защитников Отечества и иные ключевые общешкольные и внутриклассные дела, мероприятия проекта «Развивающая суббота».</p> <p>Анкетирование родителей (законных представителей) по изучению мнения о качестве услуг, предоставляемых образовательными организациями, качеству питания, системе дополнительного образования. Участие родителей в деятельности патрулей, контроля за питанием в столовой, региональных и городских родительских собраниях.</p>

**Выводы и рекомендации :** в новом учебном году использовать нетрадиционные формы родительского просвещения; продолжить создание условий для расширения участия семьи в воспитательном пространстве школы через реализацию проекта «Развивающая суббота»; содействовать развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно- нравственных ценностей; расширить информационно-просветительское направление работы с родителями (законными представителями), включив вопросы оценки качества образования, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, профессиональной ориентации, деятельности в период каникулярного отдыха, конкурсных мероприятий, проводимых для семей с детьми, родительских комитетов и т.п.

## Модуль «Самоуправление»

Задача: способствовать развитию детского самоуправления через организацию ученического самоуправления на уровне школы и классных сообществ.

Модуль реализуется на уровне школы через деятельность детско-взрослого сообщества – Содружество «Звёздное», школьного ученического самоуправления «Ступени», малых инициативных групп. На уровне классов – через деятельность избираемых коллективами классов старост (командиров) и представителей актива, через систему распределяемых среди школьников поручений и ответственных должностей. В 2022 – 2023 учебном году были избран в ходе деловой игры Президент школьного ученического самоуправления и сформирован кабинет Министров.

Также в школе работало первичное отделение РДШ, куратором которого является советник директора по воспитанию, в связи с реорганизацией РДШ в РДДМ в школе 24.04.2023 было открыто первичное отделение РДДМ. Активисты РДДМ участвовали в акциях РДШ и РДДМ, учащиеся медиацентра вели информационный блок в школьном интернет сообществе ВК.

Активом ШУС проведено:

- обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования (проведение мероприятий к 1 сентября «Здравствуй, школа!», к мероприятиям КТД «ЗОЖ + ОБЖ», ко Дню Конституции Российской Федерации; «Флаг Российской Федерации» о проведении праздничной славной даты ВС РФ - Дня Героев Отечества; о проведении КТД «Мастерская Деда Мороза» и др.).

- школьная акция по созданию закона школы. Каждый класс предлагал по 1 (2), позже все законы были рассмотрены на заседании актива ШУС и обсуждены, внесено одно предложение в проект законов школы;

- проведение новогодних мероприятий для учащихся 1-9 классов.

Ученики школы принимали активное участие в акциях и конкурсах РДШ:

- «Шеф в школе»,
- «Читаем Конституцию вместе»,
- «Экотренд»,
- Всероссийский спортивный фестиваль РДШ.

После открытия первичного отделения РДДМ на базе МБОУ СШ №35 обучающиеся приняли активное участие в проектах:

- Конкурсный отбор на участие в дополнительной общеразвивающей программе «Вектор успеха»;
- Форум детских инициатив «Будущее за нами»;
- Всероссийский проект «Первая помощь»;
- Региональный чемпионат по оказанию первой помощи;
- Всероссийская программа «Мы граждане России»;
- Акция «Первые шагают по региону»
- Всероссийский проект «Выбор Первых».

Ученический актив совместно с родителями и педагогами приняли участие в благотворительных акциях:

- «Коробка храбрости» (Фонд «Дари добро», 2019 г.)
- «Бумажный Бум» (2021 г.)
- «Своих не бросаем» (помощь военным СВО, 2022 г.)
- «Внуки по переписке» (Фонд «Старость в радость», 2022 г.)
- «Талисманы добра» (Навигаторы детства, 2023 г.)
- «Лапа помощи» (АНО «Счастливы регион», 2023 г.)

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ «Орлята России» – реализуется в школе с 2022 года. Участниками программы «Орлята России» стали

не только дети, но и педагоги, родители. В содружестве и сотворчестве ребята отряда «Солнышко» проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». (Городской конкурс лэпбуков «Чудесный край- Ульяновская область» - 2 место, городской конкурс инсценированной песни «Салют Победы»- 2 место, городской конкурс «Моей милой мамочке!» - 1 место)

**Выводы и рекомендации:** необходимо активизировать работу всех Министерств, так как по результатам опроса активность участия учащихся в школьной общественной жизни снизилась. Для этого необходимо расширить содержание деятельности органов ученического самоуправления и организацию внеурочных интерактивных событий; способствовать созданию условий эффективного взаимодействия органов ученического самоуправления, педагогического коллектива и детских общественных объединений через организацию работы советника директора по воспитанию в школе.

### **Модуль «Профориентация»**

Профессиональная ориентация учащихся реализуется через создание условий для позитивного понимания у них перспектив социально- экономического развития Российской Федерации и Ульяновской области как территории профессионального успеха.

Программа профессионального самоопределения охватывает профориентационной работой в разнообразных формах учащихся 1-11 классов, создает условия для личностного и профессионального самоопределения учащихся, формирования у них компетентностей, соответствующих современному уровню информационной культуры, высокой степени мобильности, проявления многообразных форм поведенческой активности при сохранении целостности личности и гуманистических ценностных ориентаций, готовности к продолжению образования и активной созидательной деятельности в социуме.

Работа по созданию условий для реализации профессионального самоопределения велась с учетом возрастных особенностей и имела следующую модель реализации:

- НОО - знакомство учащихся с миром профессий;
- ООФ-формирование личностных эмоционально-ценностных отношений к понятию «профессионализм», к выбору профессии, к людям – профессионалам высокого класса;
- СОО – создание условий для успешного построения дальнейшей жизненной перспективы.

<b>№</b>	<b>Наименование мероприятия</b>
1	Организация взаимодействия на уровне среднего общего образования с образовательными организациями дополнительного образования, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования, а также с предприятиями Ульяновской области.
2	Трудовые десанты по благоустройству территории
3	Участие в онлайн-уроках «Проектория», проектах «Билет в будущее», «Кадры будущего для региона»
4	Единые классные часы: «Важная работа – защита и забота», посвященный Дню полиции, «Есть такая профессия - Родину защищать», «Профессии наших мам», «Уроки успеха»
5	Профориентационные игры Программы развития личностного потенциала
6	Организация работы на пришкольном участке, деятельность трудового отряда, лагеря труда и отдыха
7	Профориентационные экскурсии на предприятия города
8	Выставки декоративно-прикладного творчества
11	Обновление информации на стендах по профориентации «Куда пойти работать? Куда пойти учиться?» на темы: «Рейтинг востребованных профессий на рынке труда»

12	Посещение объединений дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности (основы предпринимательской деятельности, Финансовая грамотность и т.д.)
13	Участие в олимпиадах по финансовой грамотности, предпринимательской деятельности.

В целях оказания профориентационной поддержки школьникам во время выбора профессии, знакомства с информацией о текущих и будущих потребностях на рынке труда, условиями и труда и возможной заработной платы, получения, изучения и использования информации о возможностях, склонностях интересах школьников с целью помощи им в самостоятельном выборе профессии с учащимися работала школьный психолог.

**Выводы и рекомендации:** в основном профориентационная работа ведется в 8-11 классах. На уровне 1-7 классов эта работа носит эпизодический характер. Поэтому необходимо активизировать работу по данному модулю через создание целевой программы по профориентации «Я выбираю будущее», предусматривающей работу по профориентации на всех уровнях образования:

- профориентационные минутки для обучающихся 1-7 классов на уроках (окружающий мир, технология, литературное чтение, обществознание и т.д.);
- циклы профориентационных часов общения для обучающихся 5-7 классов, направленных на подготовку всех к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- конкурсы творческих работ для обучающихся 2-5 классов («Мой папа – инженер», «Моя мама – учитель», «Мой дедушка – шофер» и т.п.);
- конкурс проектов «Мир профессий» для 6-7 классов.

### Модуль «Основные школьные дела»

Задача: реализовывать и поддерживать традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном коллективе

На внешкольном уровне	Содержание совместной деятельности педагогов
Социальные проекты-конкурсы офлайн и онлайн	- Мероприятия, организуемые Российским обществом «Знание», платформой «Россия – страна возможностей», проект «Моя страна – моя Россия» - Проекты-конкурсы «РДДМ», ВВПОД «Юнармия», «ПроЭнергию» — развитие личностного потенциала учащихся через участие в деятельности общественных организаций. Проекты-конкурсы региона и города - развитие личностного потенциала учащихся через участие в гражданско-патриотических, краеведческих, волонтерских инициативах, тимуровском движении (мониторинг достижений учащихся в конкурсах и проектах различного уровня представлен в приложении)
Открытые дискуссионные площадки	Регулярно организуемый комплекс открытых диалогов (детских, педагогических, родительских, совместных), обсуждение вопросов социализации ребенка, совместный поиск решений и инновационных подходов к реализации социальных проектов и ключевых событий в школе: городские родительские собрания, родительские встречи в

	рамках проекта «Киноуроки в школах России», «Культурный марафон» ,родительский всеобуч, родительские собрания и заседания совета родителей
<b>На школьном уровне</b>	<b>Содержание совместной деятельности педагогов и обучающихся</b>
Традиционные акции	Учащиеся получают опыт дел, направленных на заботу о близких, семье, понимают ценность жизни в семье, поддержкиродственников, пожилых людей, ветеранов ВОВ и труда, получают опыт дел, направленных на пользу другим, опыт деятельностного выражения своей позиции, помощи окружающим, заботы о младших и старших, о животных и птицах, волонтерский опыт, включаются в управленческую, организаторскую деятельность, учатся работать в составе проектных команд. Результат - опыт продуктивного сотрудничества с людьми разных возрастов и социального положения. Мероприятия проводятся в соответствии с календарным планом воспитательной работы на учебный год по ступеням обучения. В 2022 году прошли мероприятия в офлайн-режиме:концерты, посвященные Дню Победы, последнему звонку, отчетные мероприятия в объединениях дополнительного образования.
Церемонии награждения учащихся, педагогов, представителей семьи	Линейки по итогам триместров «Звёздный дождь».
Система воспитательных проектов-событий	<b>Воспитательные события «Счастливый урок»</b> <b>1-4 классы:</b> фестиваль «Хочу Пятёрку», игра-конкурс «Внимание,на старт», конкурс-путешествие «Мечтатель», праздник-интерактив «Я счастливый» и т. п. <b>5-11 классы:</b> «Я на счастливом уроке», «Я- спикер», «Команда-ОК» и т. п. <b>Воспитательные события «Культурный диалог»:</b> «Культурный код страны», «Мы разные, но мы вместе»,«Технологии добра», «Мы вместе» и т. п. <b>Воспитательные события добровольческой (волонтерской) деятельности, тимуровского движения:</b> «Зелёное поколение», «Сохрани дерево», « Я помню! Я горжусь!», «Поможем животным вместе», «Покормите птиц зимой», «Своих не бросаем», «Подарки детям» и т.п. <b>Воспитательные события роста ресурсов ЗОЖ «Я здоров»:</b> «Здоровые привычки», «Здоровый марафон», «Житьздорово», «Динамический час», «Всё в твоих руках», «ПроДвижение здоровое», «Румяные щечки» и т. п. <b>Воспитательные события по развитию законопослушногоповедения и позитивного отношения к государству «Правовая академия»:</b> «Сила добра», «Я сам. Я сама», «Я и ответственность», «Имею право», «Закон и порядок», «Я гражданин», «Я многим обязан своей стране», и т. п. <b>Воспитательные события формирования гражданской и политической культуры обучающихся:</b> «Живая память»:

	«Я гражданин», «Мы дети твои, Россия», «Земля Симбирская», «Бессмертный полк», «Я помню! Я горжусь!», «Уроки исторической памяти», «Правнуки победителей» и др.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Одним из показателей результативности воспитательной работы является удовлетворенность родителей (законных представителей). Проведённое на конец учебного года исследование «Изучение удовлетворенности родителей работой ОУ» (автор Е.Н. Степанов) показало следующее:

- уровень удовлетворенности высокий ( $U = 3,1$ );
- 71% респондентов согласны с утверждением, что «школа по-настоящему готовит ребенка к взрослой жизни» и 92% согласны, что «в классе, в котором учится ребенок, хороший классный руководитель».

**Выводы и рекомендации:** способствовать реализации комплекса мер по изучению истории государственных символов РФ (церемония поднятия государственного флага РФ, исполнение государственного гимна РФ, проведение воспитательных событий по данной тематике).

#### Модуль «Профилактика и безопасность»

#### Социальная работа с многодетными и с социально – незащищёнными семьями.

В начале учебного года была собрана информация о детях и их семьях, и на основе этой информации составлен социальный паспорт школы, в котором отражен социальный состав учащихся - на начало 2022-2023 учебного года 37 учебных классов, с общей численностью 987 человека .

В начале года была собрана информация о детях из многодетных семей. Таких семей оказалось в школе (на конец года 139).

Семей, находящихся в трудной жизненной ситуации:

1. Опекунская – 13 семей,
2. Многодетные - 139 семей,
3. Малоимущие – 100 семьи ,
4. Семьи, в которых воспитывается ребёнок-инвалид с ОВЗ – 15 семей
5. Неполных семей – 267 семей, в них воспитывается \_\_\_ обучающихся.
6. Социально –опасных семей – 1 ( 2 обучающихся)
7. Беженцы и вынужденные переселенцы \_\_\_ 0 \_\_\_
8. Мигранты \_0\_
9. СВО – 14 семей

#### Мониторинг семей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Статус семьи	2021/2022	2022/2023
Многодетные семьи	142	139
Семьи с опекаемыми детьми	13	15
Малоимущие семьи	89	100
Семьи с детьми инвалидами	15	15
Неполные семьи	271	267
Социально-опасные семьи	3	1

В течение учебного года осуществлялся патронаж семей, в которой воспитывается опекаемый ребёнок, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетнего. С опекунами проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи, информировались о возможности оздоровить детей в санаториях и загородных лагерях.

Также была проведена работа с социально-опасными семьями. Для детей из таких семей было организовано бесплатное питание в школьной столовой, занятость в каникулярное время. В течение учебного года рабочая комиссия регулярно посещала данные семьи, с ними



проводились инструктажи по технике безопасности, обследование семей с целью выявления готовности учащихся к школе. Родители приглашались на индивидуальные беседы. Дети – инвалиды были охвачены не только учебным, но и воспитательным процессом.

### **Профилактика правонарушений**

В этом учебном году на ВШУ состояло 2 учащихся 8 класса по причине предупреждения совершения правонарушений. Был составлен план индивидуальной профилактической работы с данными учащимися.

Детей, имеющих пропуски занятий без уважительной причины, в школе нет. С детьми, у которых есть проблемы в учёбе, поведении, посещаемости работают социальный педагог, педагог - психолог, классные руководители, администрация. Если беседы не дают должного результата, то учащиеся с родителями приглашаются на Совет по профилактике, педагогический совет, где получают необходимую помощь. Благодаря совместной работе, в школе нет беспризорных и безнадзорных детей.

По результатам социально-психологического тестирования в школе не выявлено обучающихся с повышенной вероятностью вовлечения в зависимое поведение.

На **Совете по профилактике** рассматривались следующие вопросы:

- летняя трудовая занятость детей всех категорий;
- проведение рейдов в семьи: опекаемые, социально-опасные;
- составление и коррекция социального паспорта школы;
- вовлечение учащихся в объединения дополнительного образования;
- составление списка детей «группы риска»;
- контроль посещаемости учебных занятий;
- организация досуга учащихся на каникулах;
- организация и проведение СПТ.

Тесно сотрудничаем с родителями, административными органами и органами социально-педагогической поддержки.

Проводится работа по повышению правовой грамотности учащихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения.

### **Модуль «Школьные медиа»**

Задача: реализовывать воспитательный потенциал школьного медиацентра (школьная газета, школьные сайты, аккаунты в социальных сетях), направленного на формирование единого информационного образовательного пространства школы.

Цель медиапространства в школе – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Школьная газета «Школьный звонок»	Газета — летопись школы. Она отражает то, чем она живет, ее особенности и проблемы, праздники и будни, успехи и нерешенные вопросы, она рассказывает о достижениях и победах отдельных представителей коллектива, может выражать их мнение, своё видение на создавшуюся проблему или значимое событие. Также на страницах газеты обсуждаются значимые учебные, социальные, нравственные проблемы.
Школьная газета «Портфельчик»	Предназначена для младших школьников. Освещает интересные события и проблемы начального звена.
Школьная газета «Предметный бутерброд»	Имеет интеллектуально-практическую направленность, выходящую за рамки школьных предметов.
Сайт школы, страничка в социальных сетях	Освещение деятельности школы в информационном пространстве, привлечение внимания общественности,

	информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые вопросы.
Школьная газета «School news»	Способствует развитию интереса к чтению, навыков работы с текстом, развитие эстетического вкуса, фантазии, литературного творчества школьников, создание условий для самореализации учащихся в процессе выпуска газеты на иностранном языке, развитию способностей и качеств, необходимых для коммуникативного и социокультурного саморазвития личности. Широкий доступ к информации лингвострановедческого содержания на иностранном языке способен повысить мотивацию школьников к изучению иностранного языка, стимулировать творческий подход к формированию коммуникативных умений, позволит индивидуализировать способ получения необходимых знаний
Школьное радио «Школьная волна»	Является доступным информационным и просветительским каналом, позволяющим охватить широкий круг аудитории.

**Вывод и рекомендации:** использование школьных медиа в воспитании и образовании позволяет выводить подготовку подрастающего поколения на уровень современных общественных требований, привлекать ранее неизвестные резервы повышения эффективности деятельности школы.

#### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Задача: поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений, развивать добровольческую, деятельность, развивать гражданскую активность, привлекать обучающихся для освоения ими новых видов социально значимой деятельности.

<b>Название объединения</b>	<b>Результативность</b>
Отряд ЮИД «Зеленая волна»	Работа отряда проводилась в соответствии с утвержденным планом. Занятия проводились 1 раз в неделю по утвержденной программе. нарушений. Члены отряда использовали различные формы работы: беседы «Правила дорожного движения – правила жизни», творческие конкурсы «Я обращаюсь к тебе, водитель», школьная акция «ЮИД», школьный этап «Безопасное колесо», беседы с инспектором ПДД. В сентябре члены отряда проводят тематические занятия с первоклассниками: «Это каждый должен знать, обязательно на «5», с учащимися начальных классов составляют маршрутные листы «Моя дорога в школу и обратно», «Дорожные знаки важны и нужны, их дети и взрослые помнить должны»; дежурят на перекрестках возле школ по окончании уроков, раздают листовки – памятки для водителей и пешеходов. В октябре прошла беседа «Светоотражающие элементы» среди обучающихся начальных классов. В течение учебного года проводили конкурсы для школьников: конкурс рисунков «Схема движения в школу и обратно»; «Внимание, весенние каникулы» и др. Для учащихся начальной школы проходят экскурсии по микрорайону школы «Дорога домой», где вместе с учителем и отрядом ЮИД школы учащиеся знакомятся с правилами дорожного движения для пешеходов. Накануне летнего отдыха провели неделю безопасности «Здравствуй, лето» в рамках Дня здоровья.

**Выводы и рекомендации:** разнообразить формы работы по правилам ДД; увеличить охват учащихся мероприятиями по БДД 5-7 классов; активнее сотрудничать с работниками ГИБДД

по профилактике травматизма.	
Отряд «Тимуровцы XXI века»	Активные участники муниципального проекта «Родина», заняли 1 место среди отрядов города Ульяновска в конкурсе по оформлению уголка тимуровского отряда, стали победителями благотворительной акции «День добра и уважения», 3 место в городском конкурсе агитбригад «Виват Ульяновская область», 2 место в городском конкурсе солдатской песни «Разрешите доложить», победитель городского конкурса «Автограф-11»
<b>Выводы и рекомендации:</b> организация работы тимуровского отряда – оптимальный уровень. Руководитель отряда поощрен Грамотой образовательной организации за профессионализм, за вклад в развитие тимуровского движения.	
ВВПОД «Юнармия»	Членами юнармейского отряда являются 18 учащихся среднего школьного возраста. Учащиеся - активные участники военно-патриотического направления деятельности РДДМ, акции «Сад памяти», смотра строя и песни «Марш Победы», конкурса творческих работ «Герои нашего времени», онлайн-викторин по безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, уроков Мужества и т.п.). В 2022-2023 учебном году заняли 1 место в районном этапе регионального смотра конкурса «Марш Победы»
<b>Выводы и рекомендации:</b> в новом учебном году необходимо сформировать новый отряд, так как участники данного объединения окончили школу.	
Школьный спортивный клуб «ШАНС»	Школьный спортивный клуб зарегистрирован во Всероссийском реестре школьных спортивных клубов Федерального центра организационно-методического обеспечения физического воспитания. Основные направления работы ШСК: - физкультурно-оздоровительные мероприятия (утренняя гимнастика, Дни здоровья, спортивные флешмобы) - спортивно-массовые мероприятия (соревнования внутри школы – Фестиваль ГТО, турниры по волейболу, футболу, шахматам, спортивные эстафеты, посвященные Дню героев Отечества, Дню защитника Отечества, Дню Победы, легкоатлетические кроссы; выездные соревнования – участие в соревнованиях Школьной Спортивной Лиги (волейбол), легкоатлетических эстафетах, «Лыжня России», шахматный турнир «Кубок Деда Мороза», сдача норм ГТО и т.п.) социально-воспитательные мероприятия (продвижение ценностей культуры здоровья и спорта, акции «Всей семьей на стадион», конкурсы рисунков «Я за ЗОЖ», деятельность объединений «Настольный теннис», «Футбол», «Волейбол», «С компасом и картой», «Флорбол», «Шахматы», «Баскетбол», «Тхэквондо»).
<b>Выводы и рекомендации:</b> разнообразить формы проведения спортивных соревнований классных коллективов через организацию спортивного марафона по уровням образования.	

В 2023 году в школе открыто первичное отделение РДДМ. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Дети и родители самостоятельно принимали решение об участии в проектах РДДМ.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» стали не только дети, но и педагоги. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». Куратор школьного движения «Орлята России» прошла курсы повышения квалификации во всероссийском детском центре «Орлёнок».

#### **Модуль «Школьный лагерь»**

Организация летнего отдыха детей является частью воспитательной системы МБОУ СШ № 35. В 2022-2023 учебном году для осуществления непрерывного воспитательного процесса в единстве содержания деятельности всех институтов воспитания был реализован следующий комплекс мероприятий:

- оздоровительный лагерь с дневным пребыванием для детей младшего и среднего школьного возраста «Маленькие тайны большой страны»;
- лагерь труда и отдыха для учащихся среднего и старшего школьного возраста «Тимуровцы школьного двора»;
- летние спортивные площадки.

При разработке содержания деятельности лагерей и площадок учитывалось создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Выводы и рекомендации:** результат летней кампании можно считать удовлетворительным; в 2024 учебном году запланировать культурно-досуговые мероприятия по «Пушкинской карте».

### **III. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации и города Ульяновска и Ульяновской области, нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом МБОУ СШ № 35, и иными локальными актами.

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

**На первом уровне структуры управления находятся:**

- директор;
- педагогический совет;
- общее собрание работников;
- совет обучающихся;
- совет родителей.

**На втором уровне структуры управления находятся:**

- административный совет, роль которого резко возросла за последние пять лет, превратив его в основной орган тактического управления. На его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности школы, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления;

- методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя школы, разработчики нового содержания и технологии образования. Методический совет помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить экспериментальной работой в разных направлениях;

- малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после. Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума.

**На третьем уровне организационной структуры управления находятся:**

- методические объединения, в которых созданы и успешно функционируют школа передового педагогического опыта, школа молодого учителя;

- методическое объединение классных руководителей, руководитель Косушкина С.В.
- методическое объединение учителей начальных классов, руководитель Ятманова Е.А.
- методическое объединение учителей русского языка, литературы, истории и обществознания, руководитель, руководитель Погудина И.Н.
- методическое объединение учителей математики и информатики, руководитель Чаадаева Е.Н.
- методическое объединение учителей иностранного языка, руководитель Фирстова Д.В.
- методическое объединение учителей развивающих наук, руководитель Токарева И.В.
- методическое объединение учителей естественно-научного цикла, руководитель Рахманова Н.А.

- психологическая служба, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям;

- логопедическая служба, которая осуществляет образовательную деятельность, в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

**Педагогический совет**

Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы.

Функции:

- согласование плана (планов) учебной работы Учреждения на год;
- согласование локального нормативного акта о нормах профессиональной этики педагогических работников;
- согласование образовательных программ, реализуемых Учреждением;
- согласование списка учебников, используемых Учреждением в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ;
- согласование локального нормативного акта о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- подготовка предложения по использованию и совершенствованию методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;
- согласование решения о допуске обучающихся к итоговой аттестации, предоставлении обучающимся возможности досрочного прохождения итоговой аттестации;
- согласование решения о переводе обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в следующий класс или об оставлении их на повторное обучение;
- согласование решения о награждении обучающихся за успехи в обучении грамотами, похвальными листами или медалями;
- согласование решения об отчислении обучающихся из Учреждения, когда иные меры педагогического и дисциплинарного воздействия исчерпаны;
- заслушивание информации и отчетов членов Педагогического совета Учреждения;
- рассмотрение итогов учебной работы Учреждения, результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- согласование порядка формирования предметных (цикловых) комиссий, периодичности проведения их заседаний, полномочий председателя и членов предметных (цикловых) комиссий, рассмотрение деятельности предметных (цикловых) комиссий, подготовка предложений о внедрении опыта работы преподавателей в области новых педагогических и информационных технологий, авторских программ, учебников, учебных и методических пособий; □
- согласование Положения об аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия их занимаемым должностям;
- участие в разработке и согласование локальных актов Учреждения в пределах своей компетенции;
- иные вопросы деятельности Учреждения, отнесенные законодательством Российской Федерации, правовыми актами Пензенской области, муниципальными правовыми актами к компетенции Педагогического совета.

<b>Общее собрание работников</b>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией.</p> <p>Функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• утверждение представителей работников в комиссию по трудовым спорам;</li> <li>• участие в разработке и принятии коллективного договора;</li> <li>• участие в разработке и принятии Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• участие в разработке и принятии Устава Учреждения, а также изменений и дополнений к нему;</li> <li>• иные вопросы деятельности Учреждения, отнесенные законодательством Российской Федерации, правовыми актами Ульяновской области, муниципальными правовыми актами к компетенции Общего собрания.</li> </ul>
----------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Совета обучающихся, Совета родителей	<p>Имеет полномочия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательной деятельности;</li> <li>- принимать решения по организации школьных мероприятий;</li> <li>- согласовывать локальные акты ОУ, затрагивающие интересы обучающихся.</li> </ul>
-----------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- творческие объединения и оперативно-проблемные группы учителей, которые создаются для решения той или иной инновационной задачи.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчет по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

Для полноценного формирования благоприятного социально-психологического климата образовательной организации и продуктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений создана школьная психологическая служба и школьный логопедический пункт.

Система управления ОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

#### **IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023 года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

##### **Результаты обучения в МБОУ СШ № 35 за три года**

№	Параметры статистики	2021/2022	2022/2023	декабрь 2023
1	Обучалось в школе	956	987	1018
1.1.	В начальной школе	426	450	450
1.2.	В основной школе	482	494	522
1.3.	В средней школе	45	41	46
2	В том числе с ОВЗ	12	19	27
2.1.	В начальной школе	9	13	17
2.2.	В основной школе	3	6	10
2.3.	В средней школе	0	0	0
3.	На «4» и «5»	496	456	419
3.1	В начальной школе	242	232	227

3.2	В основной школе	230	201	177
3.3	В средней школе	24	23	27
4.	Закончили с отличием	97	75	48
4.1	В начальной школе	60	47	24
4.2	В основной школе	33	23	21
4.3	В средней школе	4	5	3
5.	С медалью «За особые успехи в учении»	1	2	-
6.	Не получили аттестатов	0	0	-
6.1	Об основном	0	0	-
6.2.	О среднем общем	0	0	-
7.	Окончили 11 классов, кол-во 11 кл.	28 – 1 кл	18 – 1 кл.	
8.	Поступили в ВУЗЫ	24	14	

### Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

В 1-х классах по итогам первого полугодия 2023 года насчитывалось 116 обучающихся. В условиях безотметочного обучения освоили программу на повышенном уровне - 25 обучающихся/22%, на уровне выше среднего освоили программу 50 обучающихся/ 43,5%. Детей, освоивших программу на среднем уровне, насчитывалось 35 человек / 30,5%., на низком уровне 6 чел. - 4%

Во 2-х классах 115 обучающихся. Освоили программу на "отлично" – 21 человек/21,4%, на "4 и 5" 69 обучающихся/ 70%. Детей, освоивших программу на среднем уровне, насчитывалось 17 человек / 8,6 %.

В 3,4-х классах было 214 обучающихся. Из них: освоивших программу на «отлично» – 39 человек /18,3% ; освоивших программу на «4 и 5» – 113 человек / 53%, получили базовые знания – 61 чел./ 28,2%, не освоивших 1 человек/ 0,5% Коэффициент образования – 80,1 %, коэффициент обученности – 100%.

Показатель коэффициента образования по сравнению с 2022 годом стабилен. Наблюдается положительная динамика и по критерию СОУ: увеличение на 0,3 %.

Январь-май 2023 уч.год	Успеваемость	Качество знаний
2классы	100%	66,3%
3 классы	100%	64,9%
4 классы	99%	66,2%
<b>1-4 классы</b>	<b>99,6%</b>	<b>65,8%</b>
Сентябрь-декабрь 2023 уч.год		
2классы	97%	64%
3 классы	97%	63%
4 классы	95%	54%
<b>1-4 классы</b>	<b>96,3%</b>	<b>60,3%</b>

**Выводы:** за первое полугодие 2023 года базовый уровень по всем предметам освоили-32,5%, на повышенном уровне- 49,1%, на высоком уровне- 18,1%, на низком уровне - 0,3% Количество детей- кандидатов на ПМПК и детей группы риска в начальной школе в сравнении с 2022 годом увеличилось на 1,4%.

В 2023 году (второе полугодие) на уровне *начального общего образования* в 16 классах – комплектах обучалось 450 человек. В 1-х классах -120 человек, без отметочного обучения; во 2-х классах абсолютная успеваемость 97%, качественная успеваемость 64%; в 3-х - классах абсолютная успеваемость 97%, качественная успеваемость - 63%; в 4-х классах абсолютная успеваемость - 95% качественная успеваемость – 54%, 2,4% обучающихся обучаются по адаптированным программам.



По начальной школе за второе полугодие 2023 года успеваемость составила 96,3%, это на 3,3% ниже, чем в первом полугодии 2023 года. Качество знаний - 60,3%, что на 5,5% ниже, чем в первом полугодии 2023 года.

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году**

класс	КО на начало 2023	класс	КО на конец 2023	динамика
4а	56,7	5а	50	-
4б	90	5б	72,4	-
4в	80	5в	75,9	-
4г	36,7	5г	35,7	-
5а	76	6а	56,7	-
5б	75	6б	43,3	-
5в	50	6в	24,1	-
5г	24	6г	-класс расформирован	
6а	46,4	7а	24,1	-
6б	20,7	7б	21,4	+
6в	53,3	7в	30	-
6г	37	7г	21,7	-
7а	64	8а	36	-
7б	33,3	8б	13	-
7в	37,5	8в	4,2	-
7г	34,6	8г	15,4	-
8а	13,8	9а	14,3	+
8б	46,4	9б	37	-
8в	30,8	9в	30,8	+
8г	37	9г	22,2	-

**Динамика качества образования обучающихся по уровням за 3 года**

Показатели	Конец 2021			Конец 2022			Конец 2023		
	НОО	ООО	СОО	НОО	ООО	СОО	НОО	ООО	СОО
Коэффициент образования (%)	77,5	41,4	42,2	75,7	38,4	46,5	68,6	34,2	32,6
Степень обученности (%)	64,5	49,1	50,2	60,6	48,1	49,8	56,8	46	43,6

По итогам 2023 года успеваемость составила 94%, качество знаний – 46,8 %.

На протяжении исследуемого периода стабильно хорошие результаты показывают 5Б,5В,6А(более 50%). Заметное снижение качества знаний произошло в 6-х классах (более 10%),7А,Г,в 8-х классах. КО понижается во всех классах, что обусловлено отсутствием опыта применения дистанционных технологий и как следствие- возникновение пробелов в знаниях, физиологическими особенностями подросткового возраста, снижением мотивации. Нерезультативной оказалась организация работы с «резервом качества» в 1 полугодии 2023

года. По итогам второго полугодия 3 обучающихся школы получили по одной годовой оценке «4» при остальных оценках «отлично». В 5-х классах в течение учебного года не реализован весь потенциал возможностей построения учебно- воспитательного процесса с целью недопустимости понижения уровня качества образования, так как 12 обучающихся завершили 2023 с одной итоговой оценкой «3, имея по всем другим предметам «4» и «5». Если в параллелях 5-6 классов средний по параллели коэффициент образования на допустимом пределе - около 50%, то в параллели 7-ых, 8-ых качество знаний очень низкое.

Результаты обучения наглядно показывают снижение показателей КО по школе. В начале года была поставлена задача по поддержанию **качества знаний** на уровне выше 50% но эта задача не выполнена.

### Результаты ГИА

Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	82	18
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	82	18
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	82	18
Количество обучающихся, получивших аттестат	82	18
Количество обучающихся, получивших аттестат с отличием	2	2

ГИА в 9-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло во вторую среду февраля в МБОУ СШ № 35 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 82 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2023 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Важным показателем работы школы служат **результаты выпускных экзаменов в основной школе.**

### Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах.

**Коэффициент образования ОГЭ по русскому языку и математике в сравнении с КО за год**

класс	КО по итогам учебного года (%)	КО при прохождении ГИА (%)	Количество обучающихся с высокими результатами	Не преодолели мин порог
<b>Русский язык</b>				
9а	82,8	69	3	-
9б	64,3	50	1	-

9В	40	32		-
	<b>Ал/гео</b>		<b>математика</b>	
9а	48,3/58,6	<b>53,5</b>	75	1
9б	35,7/35,7	<b>35,7</b>	42,8	-
9В	20/12	<b>16</b>	28	-

**ОГЭ обучающихся МБОУ СШ № 35 2022-2023 учебный год (9 классы)**

Предмет	Количество участников /%	Не преодолели мин порог
Английский язык	4 4,8%	-
Обществознание	55 67%	2
История	5 6,1%	2-
Физика	3 3,6%	-
Биология	34 41,4%	-
Информатика	31 37,8%	
Химия	4 4,8%	-
География	18 22%	2

Экзаменационные учебные предметы	% выпускников, подтвердивших свои знания по предмету на экзамене в форме ОГЭ	% выпускников, улучшивших на экзамене в форме ОГЭ годовую отметку по предмету	% выпускников, показавших на экзамене в форме ОГЭ результат ниже годового
Алгебра	57,6	20,3	22,1
Геометрия	18,6	23,6	57,8
Русский язык	64,9	22,8	12,3
Физика	72,7	0	27,3
Информатика и ИКТ	70	13,8	16,2
Химия	75	0	25
Биология	71,4	14,3	14,3
География	50	12,5	37,5
Обществознание	65,9	2,4	31,7
История	0	0	100
Литература	100	0	0
Английский язык	34	0	66

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 2 человека, что ниже показателя прошлого года.

В школе ведется большая работа с учащимися, неуспевающими по отдельным предметам. Разрабатываются и внедряются методики индивидуальных занятий, ведется работа с родителями, учителя и классные руководители регулярно отчитываются о проделанной работе.

Важным показателем работы школы служат результаты **выпускных экзаменов**. Выпускные экзамены в 11-х классах проходили в форме ЕГЭ.

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло в первую среду декабря в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 18 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

Проиллюстрируем данные о результатах ЕГЭ по предметам в прошедшем году.

В 2023 году все выпускники 11-х классов (18 человек) успешно сдали ГИА. Все 18 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

### ЕГЭ МБОУ СШ № 35 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Предмет	Количество участников	Средний балл				Обучающиеся с высокими баллами (80-100)
		по школе	по России	По городу	Не преодолели мин порог	
Химия	2 - 11%	42	56,2	57,9	-	-
Русский язык	18- 100%	71	68,4	67,7	-	5 чел
Математика (проф. уровень)	6 - 33%	60	55,6	58,3	-	1 чел
Математика (базовый уровень)	12- 67%	4,3	4,3	4,4	-	1 чел
Физика	1 - 5,5 %	46	54,8	50,17	-	-
История	3 - 16,7%	75	56,4	58,4	-	1
Обществознание	12- 67%	65	56,4	58,7	1	1
Биология	3- 16,7%	43,7	50,9	51,2	-	
Англ. язык	6 - 33%	66	66,3	70,7	-	1
Информатика	4 22%	48,3	84		1	

### Сравнительный анализ ЕГЭ за 2 года

Учебный предмет	2021-2022			2022-2023			
	Сдало	Средний балл	Отклонение от среднего городского	Сдало	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Отклонение от среднего городского
Русский язык	27	68,6	+1,1	18	71,00	68,93	+2,07
Математика Пр	12	60,25	+7,48	6	59,67	58,84	+0,83
История	5	67,6	+10,8	3	75,33	58,05	+17,28
Обществознание	14	61,4	+4,85	12	64,83	57,75	+7,08
Физика	3	53,3	+10,8	1	46	55,26	-9,26
Химия	3	65	+20,6	2	42	55,95	-13,95
Биология	6	51,2	+5	3	43,67	51,49	-7,82
Информатика и ИКТ	4	57,25	-2,5	4	48,25	57,79	-9,54
Английский язык	2	47,5	-23,5	6	66,5	62,6	+3,9
Литература				1	96	64,14	+31,86

Как и в прошлые годы, по количеству сдающих наибольшее число учащихся выбирают обществознание, математику, информатику. В этом году популярной оказалась биология. В основном по предметам количество учащихся осталось на уровне прошлого года.

Несмотря на то, что Министерство просвещения РФ не рекомендует включать средние баллы ЕГЭ в рейтинги школ, такие рейтинги регулярно составляются вышестоящими организациями. Наша школа всегда находится в числе тех, чей рейтинг выше среднего по городу.

В этом году, также, как и в прошлом, не было 100-балльников. Немногие учащиеся показали очень высокие результаты на ЕГЭ.

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

### Результаты ВПР

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Цель проведения:

- 5-9 класс (по материалам прошлого класса) - мониторинг результатов введения ФГОС, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся; формирование единого образовательного пространства;

ВПР в 5 -8 классах проведены в штатном режиме.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не учитывались при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР использованы для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе, выявления пробелов в знаниях по соответствующим темам и разделам, коррекции, а также внесения корректировки в рабочие программы 2022 - 2023 учебного года

В 2023 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах.

Выборочный контроль объективности образовательных результатов ВПР по русскому языку и математике в 4–6-х классах не проводился.

### Результаты ВПР по русскому языку.

класс	МБОУ СШ № 35			Город Ульяновск		
	Понизили (%)	Подтвердили (%)	Повысили (%)	Понизили (%)	Подтвердили (%)	Повысили (%)
4	17,7	66,37	15,93	12,77	74,8	12,42
113чел.						

### Результаты ВПР по математике.

класс	МБОУ СШ № 35	Город Ульяновск
-------	--------------	-----------------

4	Понизили (%)	Подтвердили (%)	Повысили (%)	Понизили (%)	Подтвердили (%)	Повысили (%)
112 чел.	9,48	68,13	22,39	20,54	58,92	20,54

#### Результаты ВПР по окружающему миру.

класс 4	<b>МБОУ СШ № 35</b>			<b>Город Ульяновск</b>		
	Понизили (%)	Подтвердили (%)	Повысили (%)	Понизили (%)	Подтвердили (%)	Повысили (%)
117чел.	23,08	67,52	9,4	16,19	71,51	12,3

Анализ результатов ВПР-2023 в сравнении с прошлым годом показал низкие результаты практически по всем предметам. Сопоставление результатов ВПР показывает, что процент двоек у обучающихся в прошлом учебном году был значительно ниже. Качество знаний в среднем тоже понизилось. Это свидетельствует о недостатках применения дистанционных технологий учителями предметниками. Особенно это отразилось на низко мотивированных детях и слабо успевающих.

#### Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы

- Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
- Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
- Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
- Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
- Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
- Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

#### Математика 30.03.2023

класс	По списку	Писал о ВПР	получили				Понизили кол/%	Подтверд или кол/%	Повысили кол/%	КО	Успеваемость
			5	4	3	2					
5а	25	21	7	11	3	0	3/14%	14/67%	4/19%	86%	100%
5б	20	18	6	10	1	1	1/5%	10/56%	7/39%	89%	99%
5в	24	23	4	13	6	0	1/4%	16/70%	6/26%	74%	100%
5г	20	17	1	7	9	0	2/12%	15/88%	0/0%	47%	100%
5-е	89	79	18	41	19	1	9%	70%	21%	75%	99%

#### Математика 29.03.2023

клас с	По списку	Писало ВПР	получили				Понизили кол/%	Подтверд или кол/%	Повысили кол/%	КО	Успеваемость
			5	4	3	2					
6а	29	27	0	10	15	2	9 / 33%	17/ 63%	1/ 4%	37%	93%
6б	28	24	1	6	14	3	9/ 37%	15/63%	0/0%	29%	88%
6в	30	22	2	8	10	2	8/36%	14/64%	0/0%	45%	91%
6г	27	23	0	7	14	2	9/39%	14/61%	0/0%	30%	91%
6-е	114	96	3	31	53	9	36%	63%	1%	35%	91%

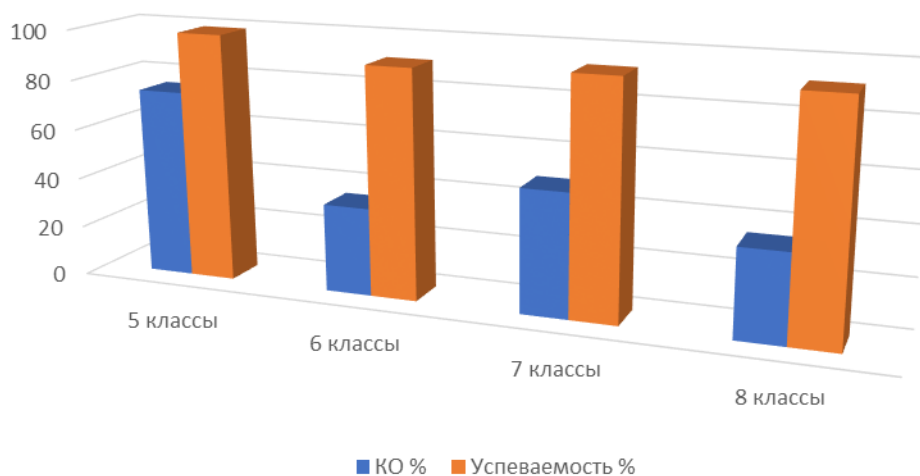
#### Математика 27.03.2023

клас с	По списку	Писало ВПР	получили				Понизили кол/°	Подтвердил и кол/°	Повысили кол/°	КО	Успева емость
			5	4	3	2					
7а	25	21	3	12	6	0	2/10%	18/85%	1/5%	71%	100%
7б	23	17	0	8	6	3	3/17%	14/83%	0/0%	47%	82%
7в	24	22	0	8	14	0	0/0%	22/100%	0/0%	36%	100%
7г	26	22	3	6	10	3	5/23%	15/68%	2/9%	41%	86%
7-е	98	82	6	34	36	6	12%	84%	4%	49%	93%

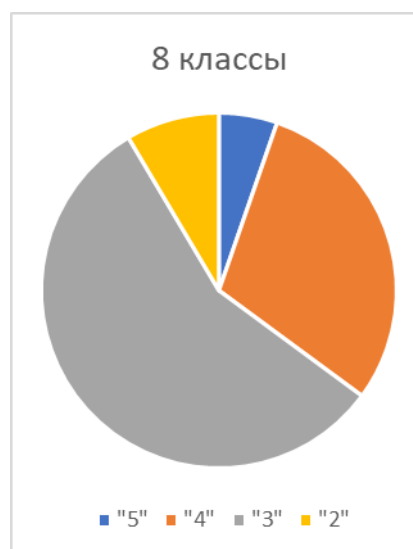
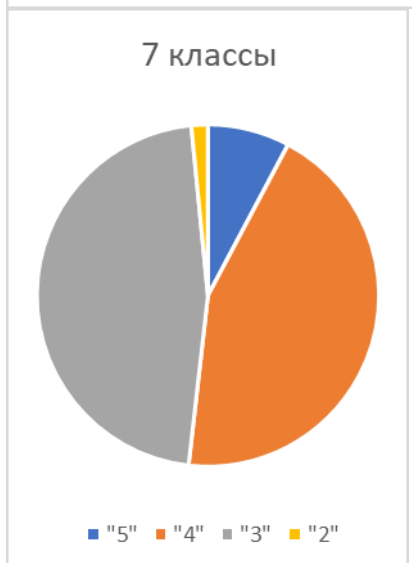
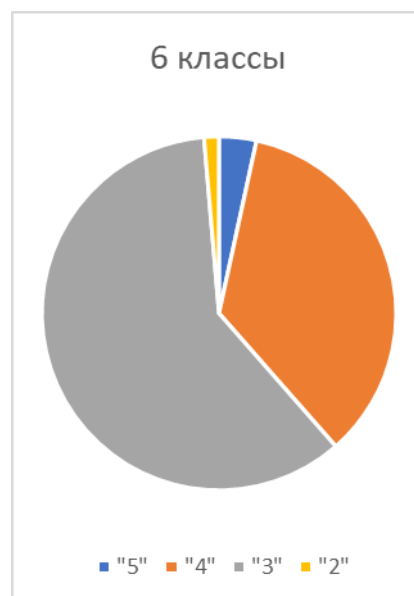
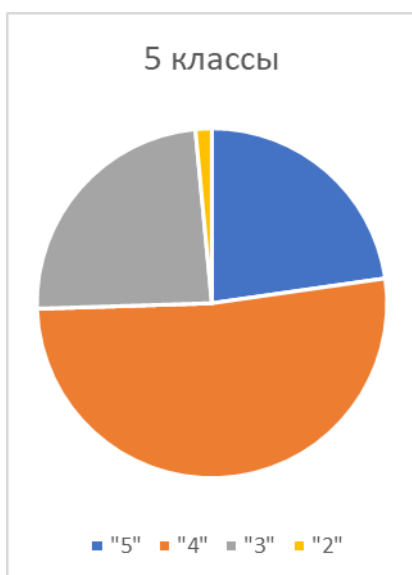
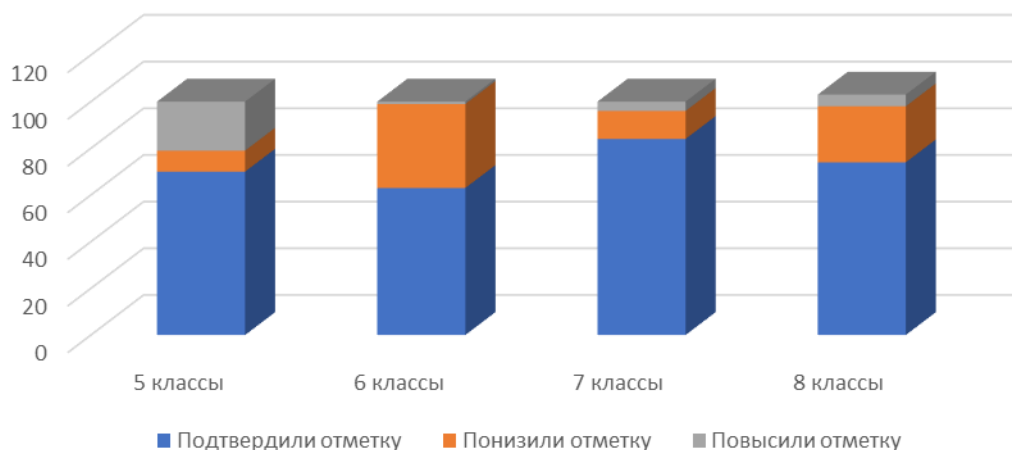
### Математика 29.03.2023

клас с	По списку	Писало ВПР	получили				Понизили кол/°	Подтверд или кол/°	Повысили кол/°	КО	Успева емость
			5	4	3	2					
8а	28	26	0	4	19	3	6/23%	20/77%	0/0%	15%	88%
8б	27	24	4	9	10	1	4/17%	18/75%	2/8%	54%	96%
8в	26	21	1	6	11	3	8/38%	13/62%	0/0%	33%	86%
8г	27	23	0	9	13	1	5/22%	18/78%	0/0%	39%	96%
8-е	108	94	5	28	53	8	24%	74%	2%	35%	92%

КО и успеваемость по результатам ВПР по математике  
в 2022-2023 учебном году



### Отметка за ВПР в сравнении с отметкой за предыдущий период



### Русский язык 17.03.2023

Клас с	По списку	Писа ло	получили				Понизил и кол/%	Подтверди ли кол/%	Повысил и	КО	Успеваемо сть
			5	4	3	2					



		<b>ВПР</b>							кол/°		
5а	25	19	2	8	8	1	8/42%	9/47%	2/11%	53%	95%
5б	20	17	0	5	10	2	11/65%	6/35%	-	29%	88%
5в	24	23	2	8	12	1	11/48%	11/48%	1/4%	43%	95%
5г	20	17	4	3	8	2	5/29%	12/71%	-	41%	88%
5-е	89	76	8	24	38	6	35/46%	38/50%	3/4%	42%	92%

### Русский язык 21.03.2023

клас с	По списку	Писа ло ВПР	получили				Понизил и кол/°	Подтверди ли кол/°	Повысил и кол/°	КО	Успеваемо сть
			5	4	3	2					
6а	29	27	6	12	9	0	2 / 7%	25/ 92%	-	67%	100%
6б	28	27	3	18	4	2	4/ 14%	23/86%	-	78%	93%
6в	30	26	9	9	7	1	8/30%	17/66%	1/3%	69%	96%
6г	27	22	3	9	7	3	13/59%	9/40%	-	55%	86%
6-е	114	102	21	48	27	6	27/27%	73/72%	1%	68%	94%

### Русский язык 24.03.2023

клас с	По списку	Писа ло ВПР	получили				Понизил и кол/°	Подтверди ли кол/°	Повысил и кол/°	КО	Успеваемо сть
			5	4	3	2					
7а	25	22	4	13	4	1	9/40%	13/59%	-	77%	95%
7б	23	16	1	10	4	1	4/25%	12/75%	-	69%	94%
7в	24	21	-	8	11	2	11/52%	9/43%	1/5%	38%	91%
7г	26	20	-	8	9	3	11/55%	9/45%	1/5%	40%	85%
7-е	98	79	5	39	28	7	35/44%	43/54%	2/3%	56%	91%

### Русский язык 23.03.2023

клас с	По списку	Писа ло ВПР	получили				Понизил и кол/°	Подтверди ли кол/°	Повысил и кол/°	КО	Успеваемо сть
			5	4	3	2					
8а	28	25	0	11	10	4	8/32%	17/68%	--	44%	84%
8б	27	21	7	6	5	3	7/33%	14/67%	-	62%	86%
8в	26	20	-	4	12	4	18/90%	2/10%	-	20%	80%
8г	27	25	1	4	16	4	16/64%	9/36%	-	20%	84%
8-е	108	91	8	25	43	15	49/54%	42/46%	-	36%	83%

### История 29.03.2023

клас с	По списку	Писа ло ВПР	получили				Понизил и кол/°	Подтверди ли кол/°	Повысил и кол/°	КО	Успеваемо сть
			5	4	3	2					
5а	25	20	4	9	7	0	7/35%	12/60%	1/5%	65%	100%
5б	20	17	2	8	7	0	7/41%	10/59%	-	59%	100%
5в	24	22	1	12	8	1	11/50%	10/45%	1/4%	59%	95%
5г	20	20	1	6	11	2	12/60%	7/35%	1/5%	35%	90%
5-е	89	78	8	35	33	2	37/47%	39/50%	3/4%	55%	96%

### История по выборке

клас с	По списку	Писа ло ВПР	получили				Понизил и кол/%	Подтверди ли кол/%	Повысил и кол/%	КО	Успеваемо сть
			5	4	3	2					
7в	24	21	2	13	5	1	5/ 24%	6/ 28,5%	10/ 47,5%	71,4 %	95,2%
7г	26	20	1	12	7		5/ 25%	9/ 45%	6/ 30%	65%	100%
<b>Обществознание по выборке</b>											
7а	25	21	-	3	14	4	20/ 95%	1/ 5%	-	14%	81%
<b>Физика 04.04; 03.04 по выборке</b>											
клас с	По списку	Писа ло ВПР	получили				Понизил и кол/%	Подтверди ли кол/%	Повысил и кол/%	КО	Успеваемо сть
			5	4	3	2					
7а	25	21	0	14	5	2	28	67	5	66	98
7г	25	19	0	4	12	4	24	76	-	21	98
8а	28	23	0	5	13	5	34	66	-	21	99
<b>химия 03.04 по выборке</b>											
клас с	По списку	Писа ло ВПР	получили				Понизил и кол/%	Подтверди ли кол/%	Повысил и кол/%	КО	Успеваемо сть
			5	4	3	2					
8б	27	25	12	10	3	0	-	80	20	88	100
8г	27	23	7	9	6	1	4	61	35	69	96
<b>биология</b>											Успеваемость
5а	24	18	9	8	1	0	17%	83%	0	80,4%	100%
5б	20	19	11	7	1	0	16%	73%	11%	83,4%	100%
5в	24	24	2	12	10	0	33%	58%	8%	58%	100%
5г	20	16	2	7	7	0	31%	50%	19%	56%	100%
6б	28	24	1	9	12	2	29%	67%	4%	42%	92%
6в	30	23	8	11	4	0	4%	69%	26%	82%	100%
7б	23	19	0	4	15	0	27%	73%	0	21%	100%
7в	24	19	0	2	17	0	22%	78%	0	19%	100%
8в	26	22	0	10	12	0	18%	81%	0	45.5%	100%
<b>география</b>											
8а	28	25	0	1	9	15	24	1	0	3,6	35,7
7б	23	20	0	0	20	0	55	45	0	0	87
6а	29	24	1	7	15	1	50	50	0	27,6	79,3
6г	27	20	0	8	11	1	55	45	0	29,6	70,4
6-е	56	44	1	15	26	2	52,3	47,7	0	28,6	75

Данные таблиц свидетельствуют о понижении (34 %) и подтверждении (66 %) уровня образовательной подготовки при проведении ВПР в сравнении с результатами 2 –го триместра.

**Причины понижения этого:** необъективность выставления оценок, недостаточный уровень подготовки к ВПР, несистематическое включение заданий ВПР в урок, слабый контроль за знаниями обучающихся. Недостаточное использование методических рекомендаций, анализа ВПР за прошлые годы. Низкий уровень контроля за самостоятельной подготовкой к ВПР.

**Рекомендации**

1. Обсудить результаты ВПР-2023 на совещании при директоре, рассмотреть вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
2. Провести содержательный анализ результатов ВПР на МО по всем классам и составить подробный отчет по классам, проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
3. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
4. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников
5. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.
6. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
7. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.
8. Учесть результаты ВПР-2023 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2023/24 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: соотнесение результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, соотнесение результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).
9. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Разработать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).

**Активность и результативность участия в олимпиадах**

Для одаренных учащихся школы проводится также **школьная олимпиада**, которая была организована в 2023 году на высоком уровне. Всего в олимпиаде приняло участие 282 ученика (в 2022 году – 265). Отбор участников олимпиады проходил заранее.

**Таблица 1. Количественные данные по школьному и муниципальному этапам всероссийской олимпиады школьников в учебном году**

№ п/п	Предмет	Школьный этап		
		Кол-во участников*	Кол-во победителей*	Кол-во призеров*
1	Английский язык	15	1	3

3	Биология	27	2	3
4	География	13	1	2
5	Информатика	6	0	1
7	История	22	0	3
8	Литература	18	1	1
9	Математика	45	0	5
11	Обществознание	12	0	3
12	ОБЖ	20	0	3
14	Русский язык	36	2	8
15	Технология	18	2	2
16	Физика	12	0	0
17	Физическая культура	14	6	5
19	Химия	11	1	1
20	Экология	17	2	1

В результате отбора 8 победителей 7-11 классов приняли участие в муниципальном уровне ВСОШ. 1 человек стал победителем по биологии и вошёл в региональную сборную, где стал победителем регионального этапа. Призовые места в региональном этапе по английскому языку и экологии.

## **V. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

### **1-4 класс по ФГОС 2021**

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных предметов, курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МБОУ СОШ № 35.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 1 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372. Вариант № 1 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–4-х классов – 34 недели. Соответственно, весь период обучения на уровне НОО составляет 135 учебных недель.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м классе: в сентябре–декабре уроки длятся по 35 минут, в январе–мае – по 40 минут.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

- для 1-х классов – не более четырех уроков в день и один день в неделю – пять уроков;
- 2–4-х классов – не более пяти уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. В учебном плане начального общего образования МБОУ СОШ № 30 выделено:

- в 1-х классах – 21 час в неделю;
- 2–4-х классах – 23 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за четыре года составляет 3006 часов.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

#### **Обязательная часть учебного плана**

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литературное чтение».
2. «Иностранный язык».
3. «Математика и информатика».
4. «Обществознание и естествознание ("Окружающий мир")».
5. «Основы религиозных культур и светской этики»(ОПК).
6. «Искусство».
7. «Технология».
8. «Физическая культура».

В школе языком образования является русский язык, и в соответствии с пунктом 32.1 ФГОС НОО изучение родного языка и литературного чтения на родном языке из числа языков

народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних. Родители в своих заявлениях отказались от изучения предметов «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке».

Изучение информатики в 1–4-х классах осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

- «Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);
- «Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);
- «Изобразительное искусство» – модуль «Азбука цифровой графики»

(предусматривает изучение фотографии, работу в программах Paint, Picture Manager и PowerPoint, виртуальные путешествия);

- «Технология» – модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе. На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учебном плане представлены модуль «Основы православной культуры».

При проведении занятий по учебному предмету «Иностранный язык» (во 2–4-х классах) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Третий час физической культуры реализуется образовательной организацией за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

#### **Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется:

1. на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, курсов, модулей из перечня, предлагаемого МБОУ СШ № 35, по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

- курс «Математика и конструирование», 1-2-й класс (1 час в неделю), – целью курса является создание условий для формирования интеллектуальной активности, развития математических навыков, создание условий для формирования математической компетенции младших школьников и является пятым часом математики.

2. на курсы внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МБОУ СШ № 35, по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет МБОУ СШ № 35.

Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей

(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МБОУ СШ № 35.

### **Формы промежуточной аттестации**

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372, и «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся» МБОУ СШ № 35.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2-го класса в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. В 1-м классе обучение проводится без балльного оценивания.

По итогам промежуточной аттестации обучающемуся выставляется промежуточная оценка, которая фиксирует достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий. По учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика» промежуточная оценка выставляется с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы.

Промежуточная оценка является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

### **5-6 класс по ФГОС-2021**

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО),

Для внедрения ФОП ООО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023/24 учебному году ООП ООО, в которой содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП ООО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ООО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Учебный план основной образовательной программы основного общего образования (далее – учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО и ФОП ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет и регламентирует перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом

развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, в МБОУ СШ № 35 использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования. Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет 34 недели.

В МБОУ СШ № 35 установлен режим пятидневной учебной недели. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21. Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 5–6-х классах не превышает шести уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

- в 5-х классах – 29 часов в неделю;
- в 6-х классах – 30 часов в неделю
- Общее количество часов учебных занятий за пять лет составляет 5338 часов.

Учебный план разработан на основе варианта № 1 федерального учебного плана Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

Обучение в МБОУ СШ № 35 ведется на русском языке. Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители обучающихся в заявлениях не выразили желания изучать указанные учебные предметы.

Учебный план не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки», так как родители в заявлениях не выразили желания изучать учебный предмет.

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 5–6-х классах.

Третий час физической культуры реализуется образовательной организацией за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

При проведении занятий по «Иностранному языку (английскому)», «Технологии», «Информатике» осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

С целью формирования функциональной грамотности в часть, формируемую участниками образовательных отношений, включен учебный курс «Финансовая грамотность». На учебный курс «Финансовая грамотность» отводится по 1 часу в неделю в 5-х классах.

Также формируемая часть учебного плана включает курсы внеурочной деятельности. Более подробно информация представлена в плане внеурочной деятельности.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.



Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет МБОУ СШ № 35.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по триместрам. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам триместра.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе триместра. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Освоение основной образовательной программы основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов и календарным учебным графиком основного общего образования.

### **7-9 класс по ФГОС -2010**

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО),

Для внедрения ФОП ООО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023/24 учебному году ООП ООО, в которой содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП ООО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ООО ;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Учебный план приведен в соответствие с федеральным учебным планом Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

В связи с тем что в школе с 2023/24 учебного года осваивать ООП ООО по ФГОС второго поколения будут только 7-9-е классы, учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, только для 7-9-х классов.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 4 Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370. Вариант № 4 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России в режиме 5-дневной учебной недели.

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» в соответствии с ФОП ООО включает в себя учебные курсы «История

России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 5–9-х классах. В 9-м классе в соответствии с ФООП ООО и Методическими рекомендациями, которые Минпросвещения направило письмом от 03.03.2023 № 03-327, в учебный предмет «История», помимо учебных курсов «История России» и «Всеобщая история», включен модуль «Введение в новейшую историю России» объемом 17 часов.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ при необходимости сопровождается тьюторской поддержкой.

При проведении занятий по иностранному языку и второму иностранному языку (9 кл.), информатике осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

В школе определен следующий режим работы: 59 классы – по 5-дневной учебной неделе. Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за триместр осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по триместрам. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам триместра.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе триместра. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Средняя школы №35».

Освоение основной образовательной программы основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов и календарным учебным графиком основного общего образования.

### **ФГОС СОО**

С нового учебного года применяется ФОП и для этого утверждена новая ООП СОО, для которой использовали компоненты федеральных образовательных программ, в том числе обязательные ФРП.

Скорректированы локальные акты – положения о рабочих программах, внеурочной деятельности, текущем контроле и промежуточной аттестации, проектной деятельности и другие документы. 90% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по новым федеральным программам.

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Для внедрения ФОП СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023/24 учебному году ООП СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

### **10 класс**

Учебный план среднего общего образования Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №35 (далее - учебный план) для 10 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО с изменениями (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (без изменений), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №35, разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования и Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа №35 начинается 01.09.2023 и заканчивается в соответствии с календарным учебным графиком.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа. .

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных

организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, может быть использовано на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне; введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные; другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах обучающихся, с участием обучающихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Ульяновска «Средняя школа №35» языком обучения является русский язык.

При изучении предметов английский язык, информатика осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за полугодие осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений, оцениваются по полугодиям.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе полугодия. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ СШ №35»

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

Образовательная организация в 10 классе обеспечивает реализацию учебного плана профильного обучения.

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать не менее 13 учебных предметов ("Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "Информатика", "История", "Обществознание", "География", "Физика", "Химия", "Биология", "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности") и предусматривать изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественнотворческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 3,5 часа. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана универсального профиля при пятидневной учебной неделе. По запросам обучающихся и родителей школа определила 2 предмета на углубленном уровне: математика и история.

В учебном плане отражены различные формы организации учебных занятий, формы промежуточной аттестации в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми образовательной организацией.

### 11 класс

Учебный план на уровне среднего общего образования в школы обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Учебный план на уровне среднего общего образования направлен на решение следующих задач:

1. создать условия для развития способности старшеклассников к самоопределению, для их образования в соответствии с интересами и намерениями в отношении продолжения образования;
2. установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
3. создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников через реализацию индивидуальных учебных планов (ИУП);
4. обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе эффективно подготовить выпускников к освоению программ высшего профессионального образования через изучение отдельных учебных предметов на углубленном уровне.

При формировании учебного плана МБОУ СШ № 35 в 11 классе определен режим работы образовательного учреждения: 5-дневная учебная неделя.

На уровне среднего общего образования продолжительность учебного года составляет в 11-х классах - 34 недели.

Формирование учебного плана осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

В рамках предмета «Иностранный язык» изучается английский язык.

Учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов, а также их распределение по годам обучения. В учебном плане указывается общее количество часов по годам обучения на тот или иной учебный предмет, курс по выбору. На основе Учебного плана обучающиеся имеют возможность формирования индивидуальных учебных планов (ИУП), включающих учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), в том числе интегрированные учебные предметы «Обществознание», а также часы на индивидуальный проект.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» и в сроки определенные Календарным учебным графиком на текущий учебный год.

П. 27.20 ФООП СОО: регламентирует завершение обучения на основе действующей ООП СОО. В 2023-2024 учебном году обучающиеся 11 класса будут учиться по действующему учебному плану соответствующего профиля обучения для обучающихся, принятых на обучение на уровень среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в редакции приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 №712) учебный год.

## **VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

### **Образовательный маршрут выпускников 9-х классов**

В МБОУ СШ №35 ведётся работа по выявлению неработающих и необучающихся несовершеннолетних. Таких категорий обучающихся в школе не выявлено. Из 82 выпускников 9-х классов 43-поступили в СПО Ульяновска, 34 продолжили обучение в 10 классе, причём 25(74%) в своей школе и 1 ребенок завершил обучение по состоянию здоровья.

### **Образовательный маршрут выпускников 11-х классов**

Из 18 выпускников 11 класса 2 поступили в СПО Ульяновска и 16 продолжили обучение в высших учебных заведениях.

Все 18 выпускников 11 класса завершили обучение, получив аттестат о среднем образовании.

Две из них получили медаль «За особые успехи в обучении».

### **Распределение выпускников по специальностям:**

Выбор выпускниками профиля получения дальнейшего образования разнообразен.

Это технические специальности- 5 чел.(31 %), экономические- 1 чел. (6 %) военные- 1 чел. (6 %), гуманитарные- 1 чел. (6 %), информационная безопасность-3 чел.(18,7 %).

».

### **Сведения об основе обучения выпускников 11-х классов в организациях высшего профессионального образования**

<b>Год</b>	<b>Обучение на бюджетной основе</b>	<b>Обучение на внебюджетной основе</b>
<b>2023</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>

## **VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены: на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации персонала.

В 2023 году школа применяла новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которому поручено:

- организовывать воспитательную деятельность в школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную,

спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

На период самообследования в Школе работают 56 педагогов. Из них 4 человека имеют среднее специальное образование и 2 обучается в педагогическом университете (УлГПУ)

Классификация должностей работников ОУ

Группа персонала работников	Наименование должностей	Количество
I. Административный персонал (АП)	Директор школы	1
	Заместитель директора	6
	Главный бухгалтер	1
II. Педагогический персонал (ПП)	Учитель	45
	Педагог-психолог	1
	Преподаватель-организатор ОБЖ	1
	Социальный педагог	1
	Педагог-организатор	1
	Педагог дополнительного образования	1
	Учитель-логопед	1
III. Учебно-вспомогательный персонал (УВП)	Советник по воспитанию	1
	Бухгалтер	1
	Библиотекарь	1
	Лаборант	1
	Секретарь	1

Характеристика педагогического персонала:

а) По возрасту:

до 25	25- 30	30- 40	40- 55	свыше 55
3	3	12	22	15
5,6%	5,6%	22,2%	40,7%	26%

б) по уровню образования:

Высшее	Среднее специальное	Высшее не педагогическое
52	4	0
96%	4%	

в) по квалификационным категориям:

Высшая	I квалификационная категория	Соответствие	Без категории
18	16	10	11
33%	29%	18%	20%

Итого имеют высшую и первую квалификационную категорию – 62 % педагогов.

Имеют государственные и ведомственные награды: 7 педагогов - Грамоту Министерства образования и науки Российской Федерации; Отличник просвещения РФ - 1 педагог, Почетный работник общего образования Российской Федерации - 1 педагог.

#### **Повышение профессионального мастерства сотрудников школы**

При повышении квалификации педагогических работников Педагог получает возможность на практике в ходе ежедневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

В 2022 году школа работала над методической темой «Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования».

Педагоги активно работали над решением темы школы через:

- заседания предметных кафедр, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, выступали с докладами, изучали опыт коллег
- взаимопосещение уроков или мероприятий;
- реализацию плана ВШК, в частности участие в СтатГраде;
- участие в районных и региональных мероприятиях;
- использование информационных и инновационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- создание собственных сайтов.
- размещение в сети педагогических Интернет- сообществ разработок собственных материалов

Активно участвовали педагогические работники в городских, региональных мероприятиях, обобщая свой педагогический опыт на уровне школы и на районных методических объединениях, участвуя в проведение открытых уроков и мастер-классов на уровне школы, города и региона.

В 2023 году приняли на должности учителя истории и географии студентов, успешно освоивших 4 и 3 года (соответственно) обучения по программе высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Работники соответствуют требованиям нового профстандарта педагога дополнительного образования, вступившего в силу с 01.09.2022. Это позволило восполнить дефицит кадров и расширить направления дополнительного образования, реализуемых в школе.

### **VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Библиотечно-информационное обеспечение осуществляется через деятельность библиотеки муниципального бюджетного образовательного учреждения города Ульяновска «Средняя школа № 35», структурного подразделения школы. Работа библиотекаря заключается в обеспечении образовательного процесса необходимой информацией путем предоставления обучающимся и учителям:

- учебников и учебных пособий,
- методической литературы,
- периодических изданий,
- художественной, справочной, детской литературы,
- электронной продукции.

А также выполнения тематических запросов участников образовательного процесса и предоставления им возможности самостоятельного добывания информации на стационарных компьютерах с выходом в Интернет.

Книжный фонд библиотеки МБОУ СШ № 35 составляет стабильно на протяжении последних 2-х лет более 170000 экземпляров, включает в себя: художественную, научно - популярную литературу, справочники и энциклопедии, периодические издания. Фонд учебной литературы периодически обновляется в связи с устареванием года выпуска учебников. Обеспеченность учебниками обучающихся составляет 100%. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчете на одного ученика составляет 24 экземпляра.



Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Всего экземпляров на конец отчетного года
Объем фондов библиотеки – всего (сумма строк 06-09)	610	22 578
из него: учебники	552	15 688
учебные пособия	58	687
художественная литература	0	5 381
справочный материал	0	275
Из них: печатные издания	610	22 578
аудиовизуальные документы	0	547
документы на микроформах	0	0
электронные документы	0	0

Особо востребована участниками образовательного процесса справочная литература (до 100 %). Читальный зал на 8 посадочных мест совмещен с абонементом. Имеется одна точка выхода в Интернет, которая доступна пользованию обучающихся и учителей. В наличии – медиатека, включающая в себя 547 учебных дисков по школьной программе.

Подписные периодические издания в библиотеке представлены газетами и журналами для администрации школы, педагогических работников, обучающихся и родителей. Их количество за последние два года увеличилось на 2 %.

На базе библиотеки традиционно проводятся выставки, в том числе интерактивные, библиотечные уроки с использованием презентаций и театрализованных представлений. Выставки посвящены календарным памятным датам, юбилеям писателей, книгам юбилярам. Библиотечные уроки проводятся не реже 1 раза в месяц в начальной и основной школе и имеют тематику патриотической, гражданской, духовно-нравственной и естественнонаучной направленности.

Согласно статистическим данным картотеки читателями являются обучающиеся и учителя в полном составе.

Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней, является одним из актуальных направлений деятельности МБОУ СШ № 35. Цель данного направления: повышение результативности учебно-воспитательного процесса через использование информационно-коммуникационных технологий.

В школе все учебные и административные кабинеты оснащены компьютерным оборудованием и подключены к высокоскоростному интернету через оптико-волоконную связь, что дает возможность подключаться к Интернет-ресурсам без потери скорости. Скорость подключения составляет 100 мб/с. (это максимальная скорость интернета для образовательных организаций). Все учебные кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием с возможностью демонстрации материала на экран (проектор или телевизор).

В 2023 году сайт образовательной организации был переведён на новую платформу Госвеб. Открыты официальные аккаунты в социальной сети ВКонтакте и Одноклассники.

Обучающиеся и педагоги активно пользуются автоматизированной информационной системой «Сетевой город. Образование». В 2023 году была проведена работа по внедрению в образовательный процесс информационно-коммуникационной платформы «Сферум». Таким образом, качество библиотечно-информационного обеспечения в основном соответствует требованиям к условиям реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего и среднего общего образования, повышению качества образования и способствует оперативному информированию участников образовательного процесса.

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) – с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется

Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

наименование школы;

- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом социальных сетей и работой школы. Анализ опросов показал, что к концу 2023 года удовлетворенность родителей работой школы увеличилась на 12 процентов, обучающихся – на 16 процентов.

## **IX. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Деятельность школы осуществляется на основании заключения Роспотребнадзора и Госпожнадзора, акта приёмки образовательного учреждения к началу учебного года (в акте отсутствуют замечания).

Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой голосового оповещения, тревожной кнопкой, системой видеонаблюдения, имеются планы эвакуации, количество огнетушителей соответствует нормативным требованиям.

В школе – 33 учебных кабинетов, в которых имеется всё необходимое материально-техническое оборудование для выполнения общеобразовательных программ – начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе в рамках ФГОС.

	Компьютеры и ноутбуки	Проекторы	Телевизоры	Принтеры и МФУ	Интерактивные доски и панели
Количество	109	17	19	17	10

В школе 1 спортивный зал, в котором имеются спортивные снаряды: шведские стенки, скамейки гимнастические, баскетбольные щиты, волейбольная сетка, канат, маты, мишени с разноцветными кругами, теннисные столы, ракетки, баскетбольные, волейбольные и футбольные мячи. Закуплены лыжи, палки, лыжи с ботинками в количестве 75 пар, которые полностью обеспечивают выполнение лыжной подготовки образовательной программы всех ступеней обучения. На уроках и внеурочной деятельности используются уличные антивандальные тренажёры.

На территории школы имеется футбольное поле, хоккейная коробка, оборудованы спортивные площадки, площадью 300 кв.м. Они включают: площадку для подвижных игр, спортивный

городок. На площадке размещены турники, брусья.

В школе имеется актовый зал и вся необходимая современная аппаратура для проведения школьных мероприятий.

В школе созданы условия, обеспечивающие архитектурную доступность здания и обустроено её внутреннее пространство для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Установлен пандус, антискользящее покрытие пола входной группы, поручни для крыльца, пристенные поручни, обустроены две санитарные комнаты. Закуплено оборудование для обеспечения социальной адаптации детей-инвалидов, их самостоятельности и независимости: акустическая система для создания доступной среды в классах, специализированная система с регулируемой рабочей поверхностью для детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата. Установлены информационные таблички, табло «Бегущая строка», закуплены пандусы для преодоления порогов.

Обустроена сенсорная комната с зоной ЛФК.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. Установили

С марта 2022 года Школа ведет учет микротравм работников, что позволило посмотреть на оценку материально-технической базы с другой стороны. Учет микротравм выявил уязвимые места оснащения, которые требуют модернизации.

Материально-техническая база образовательной организации постоянно пополняется, что создаёт достаточные материально - технические условия для реализации образовательных программ.

<b>Учебно-материальная база (оснащенность и благоустройство)</b>		
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	Да/нет	Да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	Да/нет	Да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	Да/нет	Да
Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	Да/нет	Да
Наличие у учреждения собственной (или на условиях договора пользования) столовой или зала для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиН	Да/нет	Да
Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками	Да/нет	Да
Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	Да/нет	Да

Наличие в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, немеловыми досками, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее $m/2 + 2$ , включая компьютер учителя (где $m$ - проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) из расчета не менее 1 кабинета на 400 учащихся (но не менее 1 класса в учреждении)	Да/нет	Да (3 каб.)
Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/нет	Да
Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/нет	Да
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	Да/нет	Да
Наличие в здании, где расположено учреждение, собственного (или на условиях договора пользования) лицензированного медицинского кабинета	Да/нет	Да
Число компьютеров всего, в том числе:	Кол-во	109
Количество компьютеров для осуществления образовательного процесса	Кол-во	86
Число школьников в расчете на один компьютер, используемый для осуществления образовательного процесса	Чел.	11
Количество мультимедийных проекторов	Кол-во	17
Число школьников в расчете на 1 мультимедийный проектор	Чел.	58
Количество интерактивных досок	Кол во	9
Число школьников в расчете на 1 интерактивную доску	Кол-во	105
Наличие у учреждения комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц), СУБД, навигаторы) для каждого установленного компьютера	Да/нет	Да
Наличие по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) в количестве не менее $m/2 + 1$ (где $m$ – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да/нет	Да
Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где $m$ – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	да/нет	Да

Наличие по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где $m$ – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да/нет	Нет
Наличие скоростного выхода в Интернет	Да/нет	100 Мб\с

## **Х. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ СШ № 35 в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СОШ № 30 г. Пензы являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2023 года.

По результатам анкетирования в 2023 году выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в ОУ, – 98,8 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 96 %.

По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты обучающихся соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – выше среднего.

Объектами внутренней оценки качества образования являются предметные результаты школьников (в т.ч. результаты ГИА учащихся 9-х и 11-х классов, результаты ВПР и НИКО, НОКО и других независимых процедур), метапредметные и личностные результаты, достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, динамика состояния их здоровья, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу обучения в 2023 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества обучения.

Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с периодом в 2023 году.

МБОУ СПШ № 35 обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители, педагогический совет школы, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников школы, Управление образования администрации города Ульяновска.

Оценка качества образования в школе регламентируется Положением об инспекционно-контрольной деятельности (внутришкольном контроле), Положением о внутренней системе

оценки качества образования, Программой Мониторинга системы оценки качества образовательного процесса в школе, Программой мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий основного общего образования. Мониторинг и оценка качества результатов образования проводятся на основе:

- психолого-педагогической диагностики (мотивационной сферы, познавательной деятельности, поведение и общение школьников);
- медицинской диагностики;
- диагностики качества результатов образования.

Материалы мониторинга ежегодно анализируются, систематизируются и обобщаются. Обработка и накопление материалов проводится в электронном варианте в форме таблиц, диаграмм, различных измерительных шкал, графиков, в текстовой форме.

Положительным является формирование и совершенствование банка инструментария для получения необходимой информации, классификации и обобщения; возможности непрерывного наблюдения за состоянием образовательного процесса в школе; выявление основных тенденций развития системы образования в школе.

Выявлены направления деятельности школы, по которым нужно усилить работу:

- повышение качества образования на основном уровне обучения;
- повысить результативность участия педагогов инновационной деятельности;
- активизировать участие учащихся в социальных проектах, творческих и спортивных мероприятиях различного уровня.

## **РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	1018
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	450
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	522
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	46
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	419/46,8
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,02
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,7

Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	71
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	60
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (2,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2 (11,1%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	560(55,0%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	121 (11,9%)
– регионального уровня		32 (3,2%)



– федерального уровня		12 (1,2%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	39(3,8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	55
– с высшим образованием		51 (92,7%)
– высшим педагогическим образованием		51 (92,7%)
– средним профессиональным образованием		0 (0%)

– средним профессиональным педагогическим образованием		4 (7,3%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	50 (69,3%)
– с высшей		15 (30,0%)
– первой		16 (32%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	46 (92%)
– до 5 лет		9 (18%)
– больше 30 лет		9 (18%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	44 (43,6%)
– до 30 лет		11 (22%)
– от 55 лет		12 (24%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	100 (100%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	100 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,08
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	21
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1018 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв.м	5,6

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.