

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение города Ульяновска «Средняя школа № 35»**

РАССМОТРЕНА
на заседании
Педагогического Совета
протокол №1 от 30.08.2023

СОГЛАСОВАНА
с общешкольным
родительским комитетом
Протокол № 1 от 31.08.2023
с Ученическим советом
Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ СШ №35
№ 256 от 31.08.2023
_____Бадахова Т.Н

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
города Ульяновска «Средняя школа №35»
на 2023 – 2028 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	2
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	3
1.2 Направления воспитания	4
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	12
2.1 Уклад общеобразовательной организации	12
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	14
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	46
3.1 Кадровое обеспечение	46
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	46
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	48
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	49
3.5 Анализ воспитательного процесса	50

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ СШ № 35 является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ СШ № 35, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами образовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право воспитания своих детей. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

1. Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).

2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.
4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с федеральными образовательными программами.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания :

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей: воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных

духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, среднего общего, полного общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

<p>Гражданское воспитание</p>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p>
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p>

<p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p>

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

<p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p>Патриотическое воспитание</p>
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p>

<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения русского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Ценности научного познания
<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад образовательной организации

МБОУ СШ №35 — это открытая социально-педагогическая система, которая успешно действует при взаимодействии всех участников образовательного процесса как равноправных партнеров, которые стремятся к межличностному общению, широкому социальному сотрудничеству, создавая определенный уклад школьной жизни, способствующий формированию личности школьника – с набором компетентностей, определенных новыми образовательными стандартами. Ядром школьной жизни является система ценностей, обеспечивающая объединение всех направлений деятельности школы, всех образовательных процессов вокруг решения главной задачи – образование человека, переход от непосредственного воздействия на чело века к формированию среды, в которой обучающиеся и педагоги реализуются как личности. Школа расположена в Дальнем Засвияжье. Микрорайон школы – это типовые многоэтажные панельные дома и общежития. Жители района – работники промышленных предприятий и учреждений города Ульяновска: УАЗ, Ульяновский моторный завод, ООО «Марс», Кирпичный завод, промышленные и вещевые рынки. Это в основном выходцы из рабочих семей, семей с небольшим достатком, по преимуществу со средним, средним специальным образованием. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Наличие в непосредственной близости от школы Детской школы искусств № 6, ЦДТ №2, ДЮЦ «Планета» и ДЮЦ №3, где

работают грамотные, опытные педагогические кадры; организация сотрудничества с детской библиотекой №29, специализированной библиотекой №7 "Библиотека великих открытий имени А.Ф. Трёшниковая», а также близость киноцентра «Луна», Дворца спорта Волга-Спорт-Арена, все это позволяет успешно решать учебно-воспитательные задачи. Школа имеет достаточный рейтинг популярности среди обучающихся и родительской общественности. В школе многолетней историей сохраняются свои традиции, бывшие ученики приводят своих детей, многие выпускники школы стали её педагогами. Педагоги знают личностные особенности, бытовые условия жизни, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

Большая роль отводится в школе воспитанию патриотизма. В школе функционирует экспозиция «Уголок Боевой Славы», в 2018 году на территории образовательной организации был открыт мемориальный комплекс «Обожженная память». Используются альтернативные методы приобщения к истории ребят. Это регулярное проведение Вахты Памяти на территории мемориального комплекса «Обожженная память», мемориальных досок выпускникам школы Д.Милюдину, В.Земскову, М.Мамонтову, которые погибли, защищая суверенитет нашей страны на Северном Кавказе. Обучающиеся, родители (законные представители) и педагоги школы принимают активное участие в патриотических акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка» и «Письма Победы».

В процессе воспитания сотрудничаем с детскими садами № 178 и № 142, которые расположены рядом со школой. Организованы совместные мероприятия, обучающиеся школы проводят утренники и викторины с воспитанниками детского сада, обучают их ПДД на различных совместных мероприятиях. В школе функционируют отряды ЮИД, тимуровский, юнармейский и волонтерский отряды. С 2018 года школа принимает активное участие в проектах Российского движения школьников. В школе развивается самоуправление, действует Ученический Совет и Школьная Служба медиации.

Основные традиции воспитания в МБОУ СШ № 35:

- стержень годового цикла воспитательной работы школы – ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов; условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, их социальной активности;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевая фигура воспитания в школе – классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

С учетом системно-деятельностного подхода модель уклада нашей школьной жизни претерпевает изменения, с одной стороны, обеспечивает открытость образовательного учреждения для взаимодействия с социумом, с другой стороны обеспечивает её достаточное отличие, особенность, устойчивость в преобразованиях, в развитии.

Базовыми принципами формирования уклада школы являются:

- личностная ориентация образования (обеспечивает формирование и развитие личностных особенностей субъектов образования);
- субъектность (обеспечивает возможность организации педагогического взаимодействия в формате «Человек созидает Человека»);
- совместная деятельность (сотрудничество и сотворчество обучающихся, педагогов и родителей);
- целостность образовательного процесса (взаимосвязь локальных проявлений педагогического целенаправленного действия);
- вариативность (сочетание инвариантных требований к содержанию образования с индивидуальным подходом к каждому школьнику);
- открытость содержания образования (обеспечение гармоничного взаимодополнения воспитательных усилий различных социальных институтов общества).

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач МБОУ СШ № 35 представлена в виде инвариантных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы.

Инвариантные модули (Федеральный компонент)	Вариативные модули
Классное руководство	Детские общественные объединения
Школьный урок	Школьные медиа
Внеурочная деятельность	Школьный лагерь
Взаимодействие с родителями	
Самоуправление	
Профориентация	
Основные школьные дела	
Внешкольные мероприятия	
Организация предметно-пространственной среды	
Профилактика и безопасность	
Социальное партнерство	

Инвариантные модули

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);
- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации,

устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка для обучающихся образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, родителями или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в триместр), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- регулярное информирование родителей по вопросам ответственности за воспитание детей, обеспечения безопасности, соблюдения правил дорожной безопасности, правил пожарной безопасности и др. через классные чаты в мессенджерах;
- создание и организацию работы родительского актива класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и образовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Для реализации данного направления в образовательной организации классные руководители на основе рабочей программы воспитания школы и календарного плана воспитательной работы школы разрабатывают индивидуальные воспитательные программы класса, включающие.

Работа с классом	Индивидуальная работа с обучающимся	Работа с учителями-предметниками	Работа с родителями или законными представителями
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их	Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за	1.Консультации «Рядом,но вместе» кл. руководителя и учителя-предметника, которые проводятся	Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом (акция

<p>подготовке, проведении и анализе;</p>	<p>поведением школьников: в их повседневной жизни; в специально создаваемых педагогических ситуациях; в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом</p>	<p>не менее 2-х раз в месяц. Цель: формирование единства мнений и требований по ключевым вопросам воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов в диаде «учитель- ученик».</p>	<p>«Родительский спецназ»). Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы (проект «Творческие периоды»: Сентябрь «Вперед к знаниям!»; Февраль «Наша Родина-Россия»; Май «Нас возвышающая память»)</p>
<p>Организация и проведение совместных дел с обучающимися вверенного ему класса, их родителей (законных представителей); интересных и полезных дел для личностного развития ребенка (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной,</p>	<p>Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребенка. Формы и виды деятельности: игра «Аукцион» на этапе коллективного планирования; совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (триместра, полугодия, года) поразным</p>	<p>Проведение мини-педсоветов, направленных на решение (налаживания) взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем</p>	<p>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями (формы): — «Узкий круг». Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;</p>

В

<p>творческой, профориентационной и других направленностей, в рамках реализации проекта «Творческие периоды»: Сентябрь «Вперед к знаниям!»; Февраль «Наша Родина-Россия»; Май «Нас возвышающая память»)</p>	<p>направлениям деятельности; формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной...», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.; установление позитивных отношений с другимиклассными коллективам (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела); сбор информацииоб увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел; создание ситуации выбора и успеха.</p>	<p>задачу для школьника, которую они совместно стараются решить</p>	
<p>Проведение: —классных часов; —игры и тренинги на сплочение и командообразование; —однодневные экскурсии; —празднования в классе дней рождения детей.</p>	<p>Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют своиучебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных</p>	<p>Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.</p>	<p>Организация Родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми, проводимых в режимеобсуждения наиболее острых проблем обучения и</p>

	неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.		воспитания школьников; создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Школой и решении вопросов воспитания и обучения детей; привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания
Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе	Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.	Привлечение учителей участия в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания.	Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

В образовательной организации функционируют кафедра классных руководителей. Методическая работа в школе ориентирована на будущее состояние школы, поэтому ее результаты так важны для всего как образовательного, так и воспитательного процессов. Кафедра классных руководителей - структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно - методическую и организационную работу классных руководителей, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной группы.

Основные задачи работы кафедры классных руководителей:

- повышать уровень профессионализма классного руководителя в сфере его педагогической компетенции;
- создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя;

- развивать информационную культуру классных руководителей и использование информационных технологий ;
- осваивать классным руководителям новые подходы к оценке образовательных достижений учащихся;
- обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий (в т.ч. внеурочной деятельности, классных часов);
- систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему научно - практических семинаров, методических дней, взаимопосещения уроков, конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических чтениях и конференциях;
- организовывать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися;
- формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе;
- оказывать помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;
- создавать информационно-педагогический банк собственных достижений, обеспечивать популяризацию собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио.

Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение на уроках интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (заседания клуба «Что? Где Когда?», Брейн-ринга, геймификация: квесты, квизы, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра- состязание,); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).
- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество музейного педагога с учителями- предметниками, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, постепенный качественный переход от фрагментарного изучения учебного предмета к системному изучению предметной области;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий и пр.;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей актива Совета учащихся в работе с неуспевающими обучающимися с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;
- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является составной частью образовательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся, также как и объединения дополнительного образования, созданные на базе школы.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и в объединениях дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

духовно-нравственное; физкультурно-спортивное и спортивно-оздоровительное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.

Дополнительное образование детей предполагает реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы определённой направленности: художественной; социально-гуманитарной; технической; естественнонаучной; физкультурно-спортивной; туристско-краеведческой.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных школьниками ее видов:

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений. В своей работе при

Вид деятельности	Цель	Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования
Познавательная деятельность	Освоение обучающимися социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к технологическим, экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира	«Основы предпринимательской деятельности», «Финансовая грамотность».
Проблемно-ценностное общение	Формирование базовых национальных ценностей	«Семьеведение», «Чтение с увлечением», «Истоки».
Художественное творчество	Гармоничное развитие личности ученика	«Истоки», «Смотрю на мир глазами художника», «Хореография», «Музыкальная шкатулка», «Мастерская радости», «Фантазия»
Туристско-краеведческая деятельность	Воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе.	«С компасом и картой», «Эколог – исследователь»
Спортивно-оздоровительная деятельность	Развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых	«Баскетбол», «Волейбол», «Флорбол», «Мини-футбол», тхэквондо, ЮИД
Трудовая деятельность	Развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. Профессиональное просвещение школьников; диагностика и консультирование по проблемам профориентации, организация профессиональных проб школьников.	«Профессиональный компас», «Рисуем вместе»

организации внеурочной деятельности, мы используем оптимизационную модель, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники, в том числе педагоги дополнительного образования. Внеурочная деятельность в школе реализуется через организацию воспитательной работы классных руководителей, воспитателей группы продленного дня, старших вожатых, преподавателя организатора ОБЖ, педагога-психолога. В каждом классе координирующую роль выполняет классный

руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с социально-психологической службой школы;
- организует в классе образовательный и воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне	На индивидуальном уровне
<p>Участие родителей в управлении школой: Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.</p> <p>Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс: Классные родительские собрания (1- 11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Им уже 13. Будем вместе с ними, а не над ними», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника»;</p> <p>Проектные мастерские, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добротворческих делах на благо себе и другому (проект «Знамя памяти»: красное знамя, состоящее из лоскутков на которых ФИО родственников воевавших в Вов; проект «Минута Славы» - представляют творчество семьи; проект «Здоровый ребенок – в здоровой семье» и т.д.)</p> <p>Родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса.</p> <p>Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.</p>	<p>работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;</p> <p>участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных обучением и воспитанием конкретного ребенка;</p> <p>помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;</p> <p>индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.</p>

Проект «Развивающая суббота школьника» в МБОУ СШ № 35 создан для максимальной свободы обучающихся от урочной деятельности в субботу; для организации такой информационно- образовательной среды за счет консолидации интеллектуальных и социокультурных ресурсов, в которой каждый школьник сможет найти занятие по интересам и попробовать себя в разных сферах деятельности, то есть максимально облегчить «школьную субботу», сделать её *развивающей* вместе с родителями (законными представителями).

Именно родители (законные представители) становятся инициаторами совместных культурных мероприятий, посещений культурных и научно- познавательных объектов города и области в рамках данного проекта.

Обязательным условием реализации проекта является включение в реализацию проекта муниципальных и областных учреждений дополнительного образования, учреждений, подведомственных управлению культуры, спорта и молодежной политики, учреждений здравоохранения, общественных организаций и других учреждений и организаций города.

В основу проекта заложены *пять основных маршрутов* (направлений деятельности), соответствующие направлениям воспитания Федерального государственного образовательного стандарта:

- Маршрут «Спортивная суббота» - направление «Спортивно- оздоровительное»
- Маршрут «Творческая суббота» -направление «Духовно- нравственное»
- Маршрут «Познавательная суббота»- направление «Общеинтеллектуальное»
- Маршрут «Историческая суббота» - направление «Общекультурное»
- Маршрут «Суббота добрых дел» - направление «Социальное»

Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление – форма реализации обучающимися права на участие в управлении школой в порядке, установленном ее Уставом.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МБОУ СШ № 35 осуществляется через:

- общешкольную конференцию, детскую организацию и Ученический совет, в состав которого входят Президент ученического самоуправления, премьер- министр и лидеры ученического самоуправления 8 – 11х классов.
- деятельность Министерств, возглавляемые Министрами
- деятельность творческих Советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.
- детско-юношеские объединения: «МЫ» (1-4 классы), «Созвездие» (5-7 классы);
- деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (Школьная служба медиации)
- деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров: старосту класса, его заместителя, представляющих интересы класса в

общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- участие обучающихся в анализе результатов воспитательной деятельности в школе с учетом их возраста, в принятии решений в системе поощрений в классе, школе.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Модуль «Профориентация»

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет- ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента обучающихся образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

Уровень образования	Содержание профориентационной работы	Форма	Примеры
НОО	Знакомство с многообразием профессионального труда	Профориентационные игры; Профориентационные квесты; Классные часы, внеурочные занятия; экскурсии на предприятия города	Оформление уголка «Мир профессий»; Профориентационное занятие «Трудом красив и славен человек».
ООО	Развитие личного интереса к профессиональной деятельности. Представление о	Профессиональные пробы; Экскурсии на предприятия города; Диагностика обучающихся;	Оформление уголка «Твой профессиональный выбор»; Выставка поделок, творческих

	<p>собственных интересах и возможностях. Приобретение первоначального опыта в различных сферах профессиональной практики.</p>	<p>Консультирование обучающихся; Участие в работе Всероссийских и городских профориентационных проектах.</p>	<p>работ «Мир моих увлечений»; Конференции для учащихся 9-х классов: «Мир профессий»; Деловая игра «Ярмарка профессий»; Цикл классных часов; Участие в проекте «Навигатор профессий»; Участие во Всероссийском открытом уроке «ПроеКТОрия» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образования», «Билет в будущее!» Участие в районном конкурсе «Моя будущая профессия»</p>
<p>СОО</p>	<p>Осуществление осознанной самоподготовки и саморазвития, формирование профессиональных качеств в выбираемом виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к предпочитаемой деятельности</p>	<p>Классные часы; Анкетирование, тестирование профессиональной направленности обучающихся; Онлайн тестирование обучающихся; Участие в профориентационных мероприятиях «Службы занятости» района; Участие в работе Всероссийских и городских профориентационных проектах.</p>	<p>Участие во Всероссийских проектах «Билет в будущее», «ПроеКТОрия». (профессиональные пробы).</p>

С 1 сентября 2023 года внедряется единая модель профориентации – профориентационный минимум. При этом в 6-7-ых классах ученик должен определиться, какие предметы ему понадобятся в жизни в дальнейшем, в 8- 9-м классах — выбрать дисциплины для профильного обучения, а в 10-11-м классах — подготовиться по ним к ЕГЭ.

В 6–11-х классах еженедельно в рамках внеурочной деятельности по четвергам будут проходить занятия по профориентации «Россия – мои горизонты».

Ключевым направлением в данной работе должен стать индивидуальный подход к профессиональному воспитанию учащихся. Они должны не просто знать о тех профессиях и специальностях, которые существуют сегодня и востребованы на рынке труда, но и понять суть дела, которому посвящают свою жизнь. Важно в рамках уроков профориентации не забыть

и про воспитание культуры труда, чтобы выпускник школы умел и любил трудиться как в выбранной им профессии, так и на благо общества.

ОСНОВНОЙ УРОВЕНЬ (60 академических часов в учебный год):

- Урочная деятельность — 9 ч
- Внеурочная деятельность. Курс занятий «Россия — мои горизонты» - 34 ч
- Практико-ориентированный модуль — 12 ч
- Взаимодействие с родителями — 2 ч
- Дополнительное образование — 3 ч

Профминимум реализуется по семи ключевым **направлениям**:

- урочная деятельность, которая включает 100 тыс. часов дополнительных материалов к учебным предметам (физика, химия, математика, технология), разработанных Фондом гуманитарных проектов, с целью профессионального окрашивания уроков;
- внеурочная деятельность проводится еженедельно (рекомендуемый день - четверг) по примерной рабочей программе «Билет в будущее»; предусматривающая один час в неделю на проведение профориентационных мероприятий (онлайн-диагностика, уроки, проектная деятельность, профориентационные программы, классные часы, в том числе просмотр выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий», беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.);
- воспитательная работа (экскурсии на производство, лекции, профориентационные выставки, ярмарки, профессиональные пробы, дни открытых дверей в колледжах и вузах, открытые уроки технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий, конкурсы профориентационной направленности, чемпионаты по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионат высоких технологий);
- взаимодействие с родителями или законными представителями (проведение не менее двух собраний с представителями разных профессий).
- дополнительное образование (посещение занятий с учетом склонностей и образовательных потребностей);
- профобучение (обучение по программам подготовки по профессиям рабочих и служащих по образцу существовавших учебно-производственных комбинатов); Продвинутый уровень профминимума рекомендуется к реализации в профильных предпрофессиональных классах.
- профильные предпрофессиональные классы (инженерные, медицинские, ИТ, педагогические, предпринимательские), ориентированные на востребованные профессии на рынке труда.

Модуль «Основные школьные дела»

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и

анализируются совместно педагогами и детьми. Эти дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

- общешкольные тематические мероприятия, направленные на формирование личностных результатов обучающихся: Дни Здоровья, Торжественные линейки, посвященные Дням Воинской Славы России, КТД «Новогодний переполох» и т.п. ;
- участие во всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым событиям в России, мире: акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Сад памяти» и др.);
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования: Последний звонок, церемония вручения аттестатов, праздник «Прощание с начальной школой»;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, чествование победителей и призёров муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- федеральные, региональные и муниципальные проекты, направленные на достижение целевых ориентиров воспитания: проекты «Орлята России», «Билет в будущее»; конкурс «Большая перемена» и др.
- мероприятия благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленностей: тематические викторины, квесты, квизы, флешмобы; акции по благоустройству и оформлению школьной территории, выставки рисунков и фотографий, оформление тематических экспозиций и др.
- участие во Всероссийских онлайн-уроках Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования;
- через формирование творческих групп как на уровне класса, так и на уровне Школы вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, оформителей, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми с последующей корректировкой организации взаимодействия с обучающимися

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Вне образовательной организации:	
Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;	Социально – значимые проекты. С 2018 года в школе реализуется проект «Пришкольный участок - мемориальный учебно-воспитательный комплекс», в который входят: аллея ветеранов Волховского фронта; памятный знак павшим героям Вов; мемориальный комплекс «Навечно оставшиеся учениками»;

	сад «Сирень Победы».
Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся виды спортивной и творческой деятельности, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;	Спортивные состязания, праздники, фестивали, представления через деятельность школьного спортивного клуба «ШАНС»
Мероприятия посвященные значимым отечественным и международным событиям.	Всероссийские акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка» и т.д.
На уровне образовательной организации:	

Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;	Общешкольный фестиваль «Алло, мыищем таланты»
Связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;	Торжественные ритуалы: -«Зеленая неделя первоклассника» (приветствие и приобщение первоклассников к школьному братству, с заключительным праздником «Посвящение в первоклассники»); - «Золотая неделя выпускника» (прощание с выпускниками школ, вручение памятных подарков, сюрпризов, слов благодарности).
Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы	Церемонии награждения по итогам школьного конкурса «Звёздный дождь»
На уровне классов:	
Делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; Реализация общешкольных ключевых дел; Итоговый анализ общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.	Выборные собрания обучающихся. Участие школьных классов . Отчетный час для обучающихся, педагогов и родителей
На уровне обучающихся	
Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);	Распределение и поручение ролей обучающимся класса
Освоение навыков подготовки, проведения анализа ключевых дел;	Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости)

Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;	Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел
Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.	Частные беседы с обучающимся; Включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы, поездки выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

мероприятия	форма
<p>проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума</p> <p>открытые дискуссионные площадки. Сетевые проекты - комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности, медицинских и правоохранительных органов, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.</p> <p>проводимые для жителей района и организуемые совместно с социальными партнерами и с семьями учащихся культурно-массовые мероприятия которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в</p>	<p>акции, субботники</p> <p>-онлайн-конференции, день открытых дверей</p> <p>-спортивные состязания, праздники, представления</p> <p>-открытые уроки, декады, фестивали</p> <p>экскурсии, походы выходного дня</p> <p>литературные, исторические, экологические и другие походы, экспедиции, слёты</p>

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно- пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб)
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации и на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц , мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (лестничный пролёт, рекреации), сообщества школы в ВК содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, гимн, логотип, элементы костюма обучающихся), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн, интерактивные локации);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

Направления работы	Мероприятия
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия	оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, уголок безопасности
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми т.п.)	конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот учащихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», « ГТО : путь к успеху», « Рекорды школы», «Наши достижения» и др.
озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий	проект «Школьный двор», экологические акции
благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	оформление классных уголков и кабинетов
событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий	создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление пространства проведения

	конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п)
совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий	разработка проектов флага, гимна, эмблемы, логотипа и т.п. школы и детских общественных организаций

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности;
- участие в мероприятиях в рамках декад безопасности дорожного движения;
- организацию участия обучающихся в социально-психологическом тестировании;
- мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы, школьной службы примирения;
- создание в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МВД России, ОПДН;
- индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;
- проведение инструктажей обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;
- организацию и проведение тематических классных часов и родительских собраний по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей);
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, в том числе с использованием онлайн-сервисов;
- психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).

- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия (в том числе комплексных индивидуальных программ сопровождения обучающихся из категории «СОП»);
- профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению, а также в различные профилактические программы (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);
- включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования;
- организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).
- профилактические мероприятия в рамках примерного Календаря профилактических дней, недель:

название	знаменательная дата
Неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений «Высокая ответственность!»	3 сентября - Всероссийский день солидарности в борьбе с терроризмом
День профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»	3 октября – Всемирный день трезвости и борьбы с алкоголизмом
Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия»	16 ноября – Всемирный день толерантности

Неделя профилактики ВИЧ и пропаганды нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья»	1 декабря – Всемирный день борьбы с ВИЧ
Неделя правовых знаний «Равноправие»	10 декабря – Всемирный день прав человека; 12 декабря – День конституции РФ
День профилактики интернет-зависимости «OFFLINE»	Последнее воскресенье января – Всемирный день без Интернета
День по формированию культуры общения «Территория без сквернословия»	3 февраля – День борьбы с ненормативной лексикой
Неделя профилактики употребления психоактивных веществ «Независимое детство»	1 марта – Всемирный день борьбы с наркотиками и наркобизнесом
Месячник здоровья «Здоровье для всех»	7 апреля – Всемирный день здоровья
Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы – за чистые легкие»	31 мая – Всемирный день без табака
День, приуроченный к Международному дню защиты детей «Планета детства»	1 июня – Международный день защиты детей

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

Ключевые компоненты	Формы работы	Ответственные
Изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями		
Диагностика детей, поступающих в школу	изучение документов, личных дел, беседы с родителями и детьми	социальный педагог, педагог- психолог, классные руководители, родители
Изучение детей и составление социального паспорта семьи с целью пролонгированной работы	сбор материалов, выявление первоочередных задач воспитания и обучения, наблюдение, тестирование	социальный педагог, педагог- психолог, классные руководители, родители
Адаптация школьников	индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщение учащихся к творческим делам класса, запись в кружки и секции, формирование детского коллектива, проведение педсоветов	заместитель директора. классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог
Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы	коллективные школьные и классные мероприятия, родительские собрания, малые педсоветы	классные руководители и учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог
Установление неуспешности детей в различных видах деятельности	тестирование, анкетирование, наблюдения, беседы	педагог-психолог, социальный педагог, совет профилактики
Профилактическая работа со школьниками		
Коррекционная работа с «группы риска»	организация свободного времени, отдыха в каникулы, специальные формы поощрения и наказания, раскрытие потенциала личности ребенка в	педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители

	ходе бесед, тренингов, участия в КТД	
Работа по формированию потребности вести здоровый образ жизни	классные часы, лекции, привлечение к посещению учащимися спортивных секций и к участию в соревнованиях, экскурсии, проведение дней Здоровья, организация активного общественно-полезного зимнего и летнего отдыха.	классные руководители, старшие вожатые, учителя физической культуры
Профориентационная работа со школьниками с целью поиска своего места в жизни и смысла жизни	круглые столы, проектная деятельность, научные кружки, конференции, предметные олимпиады, интеллектуальные марафоны, конкурсы, презентации, встречи с интересными людьми.	заместитель директора по соцработе социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог
Правовое воспитание учащихся	классные часы, лекции, беседы с представителями межведомственных и общественных организаций, конференции, уроки права.	учителя обществознания и ОБЖ, педагог-психолог, социальный педагог (привлечение к работе представителей ПДН ГИБДД, лечебных учреждений и правоохранительных органов)
Просветительская работа среди учащихся о негативном влиянии ПАВ, табакокурения на организм человек	лекции, беседы в малых группах и индивидуальные	учителя обществознания и ОБЖ, педагог-психолог, социальный-педагог (привлечение к работе представителей ПДН, лечебных учреждений и правоохранительных органов)
Медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников		
Учебно-просветительская работа среди учителей, классных руководителей в области негативного влияния ПАВ, табакокурения на организм человека, психологической и правовой помощи подростку	лектории, семинары, малые педсоветы, психолого-педагогические консилиумы.	администрация школы при сотрудничестве с межведомственными государственными и общественными организациями
Работа с родительской общественностью		
Выявление семей, нуждающихся в психологической и социальной поддержке	анкетирование, тестирование, наблюдение, родительские дни беседы.	педагог-психолог, совет профилактики, социальный педагог, совет родителей
Учебно-просветительская деятельность среди родителей	лекции, семинары родительские собрания, беседы	межведомственные и общественные организации, социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора

В МБОУ СШ № 35 организована работа службы медиации, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних. Целью деятельности службы медиации в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание

помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

Модуль «Социальное партнерство»

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы:

С учреждениями культуры	МБУК "Централизованная библиотечная система"
С учреждениями спорта	МБУ ДО " Детско-юношеская спортивная школа Ленинского района"
	МБУ ДО"СШ Симбирск"
	МБУ ДО"Детско-юношеская школа №1"
С учреждениями образования	МБУ ДО"Детско-юношеская школа Засвияжского района"
	МБУ ДО " Детско-юношеский центр "Планета"
	МБУ ДО " Центр детского творчества №2"
	ОГБУДО " Дворец творчества и молодежи"
	МБУ ДО " ЦРДТиЮ им.А Матросова"
С общественными организациями	ОГБПОУ "Ульяновский социально-педагогический колледж"
	Общественная организация "Ульяновская региональная Федерация тхэквондо и пара -тхэквондо"
	Центр подготовки учащейся молодежи к военной службе и патриотического воспитания
	Ульяновское региональное отделение Общероссийской общественной организации инвалидов войны в Афганистане и военной травмы — «Инвалиды войны»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций- партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Вариативные модули

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе МБОУ СШ №35 детское общественное объединение «Содружество «Звездное» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе школы. Его правовой основой является Федеральный Закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа «право на ошибку», сотрудничества и принципа «естественного роста»;
- организацию общественно полезных дел и социально значимых практик, дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, школе, обществу в целом;
- сборы (сбор-старт, сбор-контакт) – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов планирования и анализа проведенных мероприятий «Эстафеты творческих дел», совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;
- «Школу актива» для младшего состава, проводимую в школе в каникулярное время, развивающую первичные навыки общественно полезной деятельности, способствующую формированию лидерских качеств у обучающихся;
- рекрутинговые мероприятия в 4-5-х классах в форме квеста (1 раз в полугодие), реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения и привлечения в него новых участников;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении.

Данное направление реализуется посредством введения и распространения символики объединения (эмблема, песня, девиза), проведения церемонии посвящения в члены детского объединения, организации деятельности пресс- центра;

- организацию участия членов детского общественного объединения в реализации практик Российского движения детей и молодежи.

№	Название объединения	Деятельность
1.	Детское объединение «МЫ» (1-4 классы)	<p>Гражданско – патриотическое направление: экскурсии в музеи, благоустройство территорий памятников и обелисков; акция «Эколята», «Поздравь ветерана», конкурс рисунков «Краски Победы», изучение биографий выдающихся граждан своей страны – патриотов и борцов за Отечество; активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции обучающихся.</p> <p>Спортивно – оздоровительное беседы по пропаганде здорового образа жизни, конкурсы рисунков на спортивные темы, дни здоровья, занятия в спортивных секциях и кружках, спортивные праздники, смотры физической подготовки, соревнования, месячник «Мы за здоровый образ жизни».</p> <p>Я-лидер раскрытие потенциальных возможностей подростков, которые позволяют стать лидерами избранной ими сфере деятельности; создание условий для организации разнообразной по содержанию деятельности, направленной на поиск и обучение лидеров, участие в акции «Я – гражданин России»</p> <p>Нравственно – эстетическое выставки декоративно-прикладного творчества, выставка рисунков, фотографий, газет, праздничные мероприятия к календарным</p>

		<p>праздникам Экологическое экологические акция «ЗЕЛЁНЫЙ выходной», организация акции «Помоги птицам зимой», проведение десантов-субботников Интеллектуально-познавательное занятие в предметных кружках, интеллектуальные викторины, игры, предметные олимпиады, День знаний. Досуговое Организация досуга с родителями (праздники, экскурсии, походы, вечера творчества и общения)</p>
2.	<p>Детско-юношеское объединение «Созвездие» (5-11 классы)</p>	<p>Личностное развитие - участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;</p> <p>Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.</p> <p>Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, где они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы.</p> <p>Основными формами деятельности являются: участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях; коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;</p> <ul style="list-style-type: none"> •информационно-просветительские мероприятия; •разработка и поддержка инициативных проектов, обучающихся; •организация наставничества «Дети обучают детей» и др.
3.	<p>Отряд ЮИД «Зеленая волна»</p>	<p>Пропагандистская деятельность предполагает разъяснительную работу для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических утренников, праздников, постановки спектаклей, создания агитбригад, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения, участие во всех профилактических мероприятиях, конкурсах и др.</p> <p>Информационная деятельность направлена на информирование участников образовательного процесса и образовательного сообщества о проблемах детского дорожно-транспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах. Такая деятельность предполагает организацию работы по результатам работы отряда ЮИД, создание стендов «ЮИД в действии», стенгазет «Юный инспектор движения», листовок «За безопасность движения», размещение значимой информации на сайте образовательного учреждения и другой информационной работы.</p> <p>Шефская деятельность предусматривает разъяснительную работу по пропаганде основ безопасного поведения на улицах и дорогах для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, правил дорожного движения в школе, детском саду, с использованием различных наглядных средств, а также организация</p>

		<p>среди дошкольников и школьников конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения, разучивание песен и стихов. Патрульная деятельность предполагает патрулирование и рейды вместе со взрослыми в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков Правил дорожного движения; информирование родителей о нарушении школьниками Правил дорожного движения; дежурство у перекрестков в микрорайоне школы; организацию практических игр на территории автогородков безопасности дорожного движения; работу с юными велосипедистами и водителями самокатов.</p>
4.	Отряд «Тимуровцы XXI века»	<p>«Дом без одиночества» (помощь одиноким пожилым людям, пенсионерам, инвалидам); «Дорога добра» (благоустройство памятных мест города, участие в акциях «Добрых дел» и «Посылка воину»); «Герои живут рядом» (общение с ветеранами войн и тружениками тыла, посильная помощь в быту, шефство над ветеранами, акции милосердия, поздравление ветеранов с праздниками, участие в праздничных программах, посвященных ветеранам); «Мы – твои старшие друзья!» (помощь учащимся младших классов в организации их досуга, помощь в учёбе); «В кругу друзей» (проведение бесед, информационных минуток, игр, соревнований для учащихся младших классов школы); «Россия - Родина моя» (организация путешествий и экскурсий по городам России, оформление фотоотчётов, краеведческая деятельность по историческим местам малой родины).</p>
5.	ВВПОД «Юнармия»	<p>Военно-патриотическое -организация мероприятий военно-патриотической направленности, обеспечение участия в них юнармейцев; начальная военная подготовка; занятия военно-прикладными видами спорта, в том числе подготовка команд к военно-спортивным играм. Личностное развитие -курс лидерского мастерства; курс ораторского мастерства; курс этикета; волонтерский юнармейский центр; курс финансовой грамотности.</p>
6.	Первичное отделение РДДМ, «Орлята России»	<p>Первичное отделение РДДМ, «Орлята России» «Личностное развитие» - организация творческой деятельности учащихся -создание условий для всестороннего гармоничного личностного развития учащихся, способствующие реализации потенциала активности каждого ученика - «Гражданская активность» - формирование активной жизненной позиции школьников, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, города, района, народа; - организация акций социальной направленности; - создание условий для развития детской инициативы; - оказание помощи в проведении мероприятий экологической направленности; - «Информационно-медийное» обеспечение мотивации и объединения школьников в современное детское движение, которое способствует воспитанию будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей, обладающих аналитическим мышлением, умением аргументировано отстаивать свою позицию, владеющих современными медиакомпетенциями и имеющих высокий уровень медиакультуры</p>
7.	Школьный спортивный клуб «ШАНС»	<p>-организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности; -выявление одаренных детей и привлечение их в различные виды спорта;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> -пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся; -вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования и внеурочные мероприятия; -проведение спортивно-массовых мероприятий, поддержатрадиций МБОУ СШ №35 и её имиджа; -подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях; -информационно-агитационное направление работы (спортивная страничка «О спорте» в газете «Школьный звонок», соц сеть ВКонтакте, официальный сайт школы)
--	--	--

Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Работа школьных объединений дает ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Сменный школьный актив - группа из заинтересованных детей – добровольцев для информационного сопровождения школьных мероприятий	Выступления на школьных линейках, школьном радио; Заметки в школьную газету, на школьный сайт; Устные журналы, стенгазеты, фотоколлажи; Интервьюирование (опросы, анкетирование)участников мероприятия

Назначение школьных СМИ – освещение (через школьную газету, школьное радио, школьный сайт) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности классных коллективов и отдельных обучающихся.

Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Школьная газета «Школьный звонок»	Газета — летопись школы. Она отражает то, чем она живет, ее особенности и проблемы, праздники и будни, успехи и нерешенные вопросы, она рассказывает о достижениях и победах отдельных представителей коллектива, может выражать их мнение, своё видение на создавшуюся проблему или значимое событие. Также на страницах газеты обсуждаются значимые учебные, социальные, нравственные
Школьная газета «Портфельчик»	Предназначена для младших школьников. Освещает интересные события и проблемы начального звена.
Школьная газета «Предметный бутерброд»	Имеет интеллектуально-практическую направленность, выходящую за рамки школьных предметов.
Сайт школы, страничка в социальных сетях	Освещение деятельности школы в информационном пространстве, привлечение внимания общественности, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые вопросы.
Школьная газета «School news»	Способствует развитию интереса к чтению, навыков работы с текстом, развитие эстетического вкуса, фантазии, литературного творчества школьников, создание условий для самореализации учащихся в процессе выпуска газеты на иностранном языке, развитию способностей и качеств, необходимых для коммуникативного и социокультурного саморазвития личности. Широкий доступ к информации лингвострановедческого содержания на иностранном языке способен повысить мотивацию школьников к изучению иностранного языка, стимулировать творческий подход к формированию коммуникативных умений, позволит индивидуализировать способ получения необходимых знаний.
Школьное радио «Зеленая волна»	Является доступным информационным и просветительским каналом, позволяющим охватить широкий круг аудитории.

Модуль «Школьный лагерь»

Школьный лагерь с дневным пребыванием детей «Дружба» в каникулярное время является частью воспитательной системы МБОУ СШ № 35. Каждый год для лагеря выбирается своя тема, и под нее создается игровая оболочка. Лагерь проходит как большая игра, в которой есть свои традиции, правила, поставлены игровые задачи, решив которые, дети приходят к общему позитивному финалу. Основной акцент при разработке содержания деятельности лагеря делается на создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

Практическая реализация осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

Модуль	Виды и формы деятельности
Будущее России	Дни единых действий; Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям. -Проведение всероссийских и региональных мероприятий.
Ключевые мероприятия детского лагеря	Торжественное открытие и закрытие смены (программы); тематические дни; торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации; тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
Самоуправление	Штаб лагеря; творческие советы дела , инициативные группы (МИГи); дежурство по лагерю и отряду.
Дополнительное образование	Программы профильных (специализированных, тематических) смен; деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.
Здоровый образ жизни	Физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы; спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе; просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; встречи с известными (интересными) людьми-общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.
Организация предметно-эстетической среды	Тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря; оформление отрядных уголков; событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.); совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.); звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения; «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях.; размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.
Профилактика и безопасность	- Встречи с представителями правоохранительных органов по вопросам профилактики, проведение профилактических бесед тренингов. - беседы, тренинги, практикумы по профилактике ПБ, ПДД
Образовательные путешествия, экскурсии	-Тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и т.д.

Ожидаемый результат:

- Создание благоприятных условий для оздоровления и организации отдыха детей.
- Получение детьми и подростками элементарных знаний о здоровом образе жизни, знаний и умений по сохранению и укреплению здоровья; формирование мотивации сохранения и укрепления здоровья; повышение уровня физкультурно- спортивной активности ребят и популярности здорового образа жизни.
- Свобода выбора разнообразных видов творчества, развитие творческих начал личности, любознательности, расширение кругозора; реализация

творческого потенциала воспитанников через объединения дополнительного образования.

– Формирование у ребят активной жизненной позиции, потребности самореализации, самовоспитания, развитие коммуникативных навыков, навыков бесконфликтного поведения, расширение опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, формирование навыков толерантности, милосердия, готовности служить Отечеству, формирование чувства сопричастности событиям, происходящим в городе, регионе и стране, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

– Формирование знаний и умений по основам безопасности жизнедеятельности в условиях общества и общественной среды обитания.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Кадровый состав воспитательной службы МБОУ СШ № 35 представлен:

- заместителем директора по воспитательной работе;
- заместителем директора по социальной работе;
- советником директора по воспитательной работе и работе с детскими общественными объединениями;
- старшим вожатым
- педагогом дополнительного образования;
- педагогом-психологом;
- социальным педагогом
- классными руководителями.

Все классные руководители прошли обучение по программе повышения квалификации «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» в объеме 36 часов и «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя» в объёме 58 часов в 2022г. и в 2023 г., продолжают повышать самообразование через курсы повышения квалификации, участие в вебинарах, мастер-классах и др.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе. Создание рабочей программы воспитания с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО. Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021- 2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Федеральный закон от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"; - стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22)

Основные локальные акты:

- Основная образовательная программа МБОУ СШ № 35;
- Рабочая программа воспитания с календарным планом по уровням образования;
- Положение об общем собрании;
- Положение о родительском патруле;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение о классном руководстве;
- Положение о наставничестве;
- Положение об организации внеурочной деятельности;
- Положение о службе школьной медиации;
- Положение о школьной форме;
- Правила для учащихся МБОУ СШ №35;
- Положение об ученическом самоуправлении;
- Положение о реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- Положение об использовании государственных символов РФ в МБОУ СШ № 35;
- Рабочие программы объединений дополнительного образования, как часть программы воспитания;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в образовательном учреждении;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в образовательном учреждении (положения, штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность).

Методическое обеспечение:

- Методические пособия для педагогов образовательной организации по всем направлениям развития детей;
- Методические рекомендации для педагогов образовательной организации по планированию воспитательного процесса в разных возрастных группах;
- Сценарии, разработки воспитательных событий.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В школе обучается 15 детей с ограниченными возможностями здоровья. Им обеспечены:

на уровне воспитывающей среды:

строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда: обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

на уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

на уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

на уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся на итоговой линейке «Звёздный дождь»);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы- награждение отличившихся обучающихся в различных видах деятельности знаками;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе,

соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях—недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых т.п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В МБОУ СШ № 35 используются следующие формы поощрения:

1. Система поощрений обучающихся по итогам промежуточной аттестации.

По итогам промежуточной аттестации обучающиеся формируют портфолио. Итоговая линейка «Звёздный дождь» завершает учебный год и является площадкой для презентации достижений обучающихся. Лучшие ученики получают публичное признание и награждаются грамотами или кубками, ценными подарками.

2. Система индивидуальных поощрений обучающихся по итогам конкурса «Лучший ученик».

В школе проводится ежегодный конкурс с целью общественного признания достижений обучающихся в разных видах деятельности. Личные достижения поощряются Благодарственными письмами, Почетными грамотами и подарками.

3. Система поощрений ученических коллективов, классов в условиях конкурса «Лучший Класс. Спасибо».

Активное участие классов коллективов и ученических команд в социальных проектах, школьных делах, городских мероприятиях, общественных событиях поощряется Грамотой образовательной организации. Состязательность и мотивация к успеху в коллективных делах формируют личностные качества взаимопомощи, коммуникабельности, позитивного соперничества и стремления к результативности.

4. Информация о победах в конкурсах и олимпиадах публикуется на официальном сайте школы, на официальных страницах в канале Телеграмм и ВКонтакте.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

- Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников

Участие обучающихся в мероприятиях различного уровня, которые интегрируются с внеурочной деятельностью, оцениваются уровнем активности в педагогическом мониторинге классного руководителя, педагога-предметника, образовательной организацией и личностными достижениями обучающихся при формировании портфолио. Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных

проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект управленческих решений.

Показатели качества реализации рабочей программы воспитания по модулям:

Показатели	Метод мониторинга	Ответственный
Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Анализ динамики результатов анкетирования участников	Заместитель директора, старший вожатый
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Анализ динамики отзывов родителей	Классный руководитель
Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты)	Заместитель директора, старший вожатый
Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности обучающихся на уроках, ВШК	Заместитель директора
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений	Анализ динамики участия в социально значимых мероприятиях	Старший вожатый, рук. объединений
Качество взаимодействия школы и семей школьников	Анализ динамики охвата детей/родителей и результативности проведенных совместных мероприятий	Заместитель директора, соц педагог
Качество профориентационной работы	Анализ эффективности форм профориентационной работы в школе (анкетирование)	Заместитель директора, соц. педагог

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Анализ реализации рабочей программы воспитания за 2022- 2023 учебный год

Анализ воспитательной работы проводился в соответствии с критериями самоанализа, закрепленными в соответствующем разделе рабочей программы воспитания, на основании анализа воспитательной деятельности классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога, советника директора по воспитанию и итогов общешкольных и внешкольных мероприятий.

Цель анализа воспитательной работы за 2022-2023 учебный год – показать результаты и эффективность воспитательной работы педагогического коллектива.

Перед школой стояла цель воспитательной работы – создать условия для личностного развития ребенка, его самореализации и самоопределения через социокультурные и духовно-нравственные ориентиры.

Для достижения цели, были поставлены следующие задачи:

- Реализация школьных дел, поддержка традиций
- Активизация классных коллективов в жизни школы
- Вовлечение обучающихся в кружки, секции, во внеурочную деятельность
- Воспитание на школьном уроке, использование интерактивных форм
- Поддержка самоуправления на уровне класса, школы
- Поддержка деятельности РДДМ в школе
- Организация для школьников – экскурсий, поездок, посещение культурных мест

- Организация профориентационной работы
- Организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями
- Использование воспитательных возможностей предметно-пространственной среды школы
- Развитие социального партнерства и использовать его потенциал в воспитательной деятельности

Целевые приоритеты виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО, исходя из особенностей социально-культурной среды проживания наших учеников и учитывался, социальный паспорт школы.

Реализация цели и задач воспитания осуществлялись в рамках модулей воспитательной деятельности в соответствии с календарным планом воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.

Модуль «Классное руководство»

Задача: реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

Все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью руководствуясь функциональными обязанностями. Однако недостаточная работа ведётся классными руководителями по вовлечению учащихся в участие в конкурсах и акциях различного уровня и направлений.

Критерии оценки деятельности классных руководителей	Интерпретация деятельности
Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса	Нормативно-правовые акты соответствуют реализации воспитательного процесса в классных коллективах
Планирование воспитательной деятельности в коллективе	Воспитательная работа в каждом классном коллективе планируется в соответствии с календарным планом воспитательной работы в соответствии с уровнем обучения на учебный год. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы класса, утвержденный директором и согласованный с заместителем директора по воспитательной и социальной работе, содержащий данные об обучающихся, сведения о состоянии здоровья детей, учёт занятости обучающихся в кружках, учёт общественных поручений и участие в делах лица и класса, социальный паспорт класса, анализ ВР за предыдущий год, цели и задачи, календарный план работы, протоколы родительских собраний и т.д.
Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе	Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в описании осуществленной деятельности и достигнутых результатов по триместрам и по итогам года. Результаты педагогического анализа и данные мониторинга вовлеченности учащихся в воспитательный процесс, результативности участия учащихся в конкурсах различных уровней учитывают 78% классных руководителей при планировании воспитательной работы. Социально-психологический микроклимат в классных коллективах

	<p>благоприятный.</p> <p>Работа по организации внеурочной деятельности , была организована в соответствии с методическими рекомендациями.</p> <p>Запланированные мероприятия в классных коллективах выполнены на 97%.</p> <p>Согласно плану воспитательной работы, еженедельно проводились уроки мужества, инструктажи по технике безопасности, тематические классные часы и информационные пятиминутки, родительские собрания согласно графику. Классным руководителем проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. В течение года классные руководители работали над: созданием банка педагогических идей классного руководителя; проводили школьные мероприятия; участвовали в акциях, соревнованиях, конкурсах; проводили родительские собрания, встречи с родителями; работали по предупреждению ДДТТ, по профилактике ЗОЖ; сотрудничали с инспекторами ОДН ОМВД, сотрудниками отдела Центра занятости населения, с библиотеками №29 и №7, библиотека имени Аксакова.</p>
<p>Выводы и рекомендации: 87% классных руководителей владеют основными формами и методами работы с обучающимися и справляются с обязанностями классного руководителя; при составлении планов учитываются особенности развития коллектива и каждого его члена, мероприятия направлены на создание условий развития личности. В целом наблюдается единство целей воспитательной работы школы и класса.</p>	

Выводы и рекомендации: классным руководителям учитывать при планировании воспитательной работы интересы, способности и возрастные особенности учащихся; продолжить работу по изучению эффективности воспитательного процесса в классном коллективе.

Модуль «Школьный урок»

Система воспитательной работы школы учитывает воспитательный потенциал современного школьного урока и рассматривает как стимул к развитию личностных ресурсов школьников. Основными направлениями деятельности педагогов в образовательном процессе были определены следующие возможности школьного урока через:

- содержание учебного материала (демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков персонажей, проведение Уроков мужества по школьному календарю событий и памятных дат);
- интерактивные формы занятий с учащимися (электронное образование: программы-тренажеры, зачеты в электронных приложениях, обучающие платформы Учи.ру, Якласс, РЭШ, Моя школа; презентации; дистанционные технологии обучения, смешанное обучение, «Точка Роста», решение проектных задач, интеллектуальные игры, групповые формы работы или работу в парах);
- организацию взаимодействия наставничества по форме «успевающий-неуспевающий».

Выводы и рекомендации: в 2023-2024 учебном году необходимо реализовать проект «Открывая образование». Основным механизмом являются уроки, проведенные вне стен школы, в окружающем социуме: в парке, на улицах микрорайона, в научно-исследовательских центрах. Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб, реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации. Здесь обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и со взрослыми.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Курсы внеурочной деятельности имеют воспитательную направленность. Крайне важно, чтобы они были связаны с рабочей программой воспитания образовательной организации.

В обязательном порядке, час в неделю «Разговоров о важном». Занятия направлены на формирование взглядов и убеждений подрастающего поколения на базе национальных ценностей.

Занятия проводились строго по графику – каждый понедельник, по темам предложенным Министерством образования. Темы и содержание занятий уже определены с разбивкой по классам. Была составлена программа курса «Разговор о важном» с разбивкой по возрастным уровням. Каждый классный руководитель имеет календарно-тематический план и фиксирует проведение занятий в специальном журнале.

В связи с тем, что данный курс реализуется с использованием мультимедийного оборудования, занятия проводились объединённые по возрастным уровням. Все классные руководители используют рекомендуемый материал и применяют интерактивные формы ведения занятий, но практически отсутствует творческий индивидуальный подход, использование регионального компонента.

Согласно опросу по проведению «Разговоров о важном» наибольшую заинтересованность учеников вызывали следующие формы: выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах.

Также классными руководителями был использован ресурс приобщения обучающихся к занятиям в кружках, секциях. Вовлекались школьники в интересную и полезную для них волонтерскую и творческую деятельность.

Внеурочная занятость обучающихся 1-11 классов составляет 100%. В 2022 - 2023 учебном году курсы внеурочной деятельности реализовывались по 46 программам, реализующим воспитательный потенциал совместной деятельности педагога и ребенка.

В 2022-2023 учебном году на базе школы открыты объединения дополнительного образования, реализующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы различной направленности в рамках персонифицированного финансирования (ПФДО) и по муниципальному заданию, прошедшие общественную экспертизу и опубликованные в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Ульяновской области», в которых занимались 560 обучающихся, что составляет 64% от общего числа обучающихся в школе, из них 120 обучающихся в рамках реализации системы ПФДО. В организациях дополнительного образования различных ведомств, работающих на базе образовательной организации, занимаются 260 учащихся, что составляет 28%.

Выводы и рекомендации : в 2023- 2024 учебном году необходимо увеличить количество учеников, занимающихся по программам дополнительного образования , за счет увеличения количества программ естественно-научной, технической и социально – гуманитарной направленностей ; развивать сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования; активизировать участие детей, посещающих объединения дополнительного образования, в конкурсах, фестивалях различных уровней; продолжить работу по увеличению занятости детей во внеурочное время в позитивных для развития личности целях до достижения уровня целевых показателей реализации проекта «Успех каждого ребенка»; создать условия для реализации проекта «Разговоры о важном» в 1-11 классах

;обновить содержательное наполнение плана внеурочной деятельности в соответствии с методическими рекомендациями в рамках реализации

Модуль «Работа с родителями»

Задача: организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместную деятельность в обучении и воспитании учащихся и совместное решение проблем личностного развития обучающихся

В организации работы с родителями большую роль играют Совет родителей и Советы родителей классных коллективов. Используются следующие формы работы:

Направления работы	Проведенные мероприятия
Информационно-просветительское	<u>Родительская онлайн-школа</u> : чаты, тематические сессии, инструктажи, информирование, презентации, опросы и анкеты и т. п. <u>Родительское медиа-пространство</u> (официальный сайт. Официальное сообщество лицея в социальной сети «ВКонтакте», газета «Школьный звонок»): информирование родителей о событиях воспитательных проектов, результатах конкурсов, акций, фестивалей, знакомство с достижениями обучающихся и педагогов.
Организационно-деятельностное	Заседания Совета родителей, Совета профилактики правонарушений, организация рейдов совместно с сотрудниками ОПДН, КПДН и иных субъектов профилактики, привлечение родителей к организации и проведению воспитательных детско-взрослых событий (Уроки успеха, День семейного общения, Дни бабушек и дедушек, День матери, День защитников Отечества и иные ключевые общешкольные и внутриклассные дела, мероприятия проекта «Развивающая суббота». Анкетирование родителей (законных представителей) по изучению мнения о качестве услуг, предоставляемых образовательными организациями, качеству питания, системе дополнительного образования. Участие родителей в деятельности патрулей, контроля за питанием в столовой, региональных и городских родительских собраниях.

Выводы и рекомендации : в новом учебном году использовать нетрадиционные формы родительского просвещения; продолжить создание условий для расширения участия семьи в воспитательном пространстве школы через реализацию проекта «Развивающая суббота»; содействовать развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно- нравственных ценностей; расширить информационно-просветительское направление работы с родителями (законными представителями), включив вопросы оценки качества образования, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, профессиональной ориентации, деятельности в период каникулярного отдыха, конкурсных мероприятий, проводимых для семей с детьми, родительских комитетов и т.п.

Модуль «Самоуправление»

Задача: способствовать развитию детского самоуправления через организацию ученического самоуправления на уровне школы и классных сообществ.

Модуль реализуется на уровне школы через деятельность детско- взрослого сообщества – Содружество «Звёздное», школьного ученического самоуправления «Ступени», малых инициативных групп. На уровне классов – через деятельность избираемых коллективами классов старост (командиров) и представителей актива, через систему распределяемых среди школьников поручений и ответственных должностей. В 2022 – 2023 учебном году были

избран в ходе деловой игры Президент школьного ученического самоуправления и сформирован кабинет Министров.

Также в школе работало первичное отделение РДШ, куратором которого является советник директора по воспитанию, в связи с реорганизацией РДШ в РДДМ в школе 24.04.2023 было открыто первичное отделение РДДМ. Активисты РДДМ участвовали в акциях РДШ и РДДМ, учащиеся медиацентра вели информационный блок в школьном интернет сообществе ВК.

Активом ШУС проведено:

- обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования (проведение мероприятий к 1 сентября «Здравствуй, школа!», к мероприятиям КТД «ЗОЖ + ОБЖ», ко Дню Конституции Российской Федерации; «Флаг Российской Федерации» о проведении праздничной славной даты ВС РФ - Дня Героев Отечества; о проведении КТД «Мастерская Деда Мороза» и др.).
- школьная акция по созданию закона школы. Каждый класс предлагал по 1 (2), позже все законы были рассмотрены на заседании актива ШУС и обсуждены, внесено одно предложение в проект законов школы;
- проведение новогодних мероприятий для учащихся 1-9 классов.

Выводы и рекомендации: необходимо активизировать работу всех Министерств, так как по результатам опроса активность участия учащихся в школьной общественной жизни снизилась. Для этого необходимо расширить содержание деятельности органов ученического самоуправления и организацию внеурочных интерактивных событий; способствовать созданию условий эффективного взаимодействия органов ученического самоуправления, педагогического коллектива и детских общественных объединений через организацию работы советника директора по воспитанию в школе.

Модуль «Профориентация»

Профессиональная ориентация учащихся реализуется через создание условий для позитивного понимания у них перспектив социально- экономического развития Российской Федерации и Ульяновской области как территории профессионального успеха.

Программа профессионального самоопределения охватывает профориентационной работой в разнообразных формах учащихся 1-11 классов, создает условия для личностного и профессионального самоопределения учащихся, формирования у них компетентностей, соответствующих современному уровню информационной культуры, высокой степени мобильности, проявления многообразных форм поведенческой активности при сохранении целостности личности и гуманистических ценностных ориентаций, готовности к продолжению образования и активной созидательной деятельности в социуме.

Работа по созданию условий для реализации профессионального самоопределения велась с учетом возрастных особенностей и имела следующую модель реализации:

- НОО - знакомство учащихся с миром профессий;
- ООО-формирование личностных эмоционально-ценностных отношений к понятию «профессионализм», к выбору профессии, к людям – профессионалам высокого класса;
- СОО – создание условий для успешного построения дальнейшей жизненной перспективы.

№	Наименование мероприятия
---	--------------------------

1	Организация взаимодействия на уровне среднего общего образования с образовательными организациями дополнительного образования, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования, а также с предприятиями Ульяновской области.
2	Трудовые десанты по благоустройству территории
3	Участие в онлайн-уроках «Проектория», проектах «Билет в будущее», «Кадры будущего для региона»
4	Единые классные часы: «Важная работа – защита и забота», посвященный Дню полиции, «Есть такая профессия - Родину защищать», «Профессии наших мам», «Уроки успеха»
5	Профориентационные игры Программы развития личностного потенциала
6	Организация работы на пришкольном участке, деятельность трудового отряда, лагеря труда и отдыха
7	Профориентационные экскурсии на предприятия города
8	Выставки декоративно-прикладного творчества
11	Обновление информации на стендах по профориентации «Куда пойти работать? Куда пойти учиться?» на темы: «Рейтинг востребованных профессий на рынке труда»
12	Посещение объединений дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности (основы предпринимательской деятельности, Финансовая грамотность и т.д.)
13	Участие в олимпиадах по финансовой грамотности, предпринимательской деятельности.

В целях оказания профориентационной поддержки школьникам во время выбора профессии, знакомства с информацией о текущих и будущих потребностях на рынке труда, условиями и труда и возможной заработной платы, получения, изучения и использования информации о возможностях, склонностях интересах школьников с целью помощи им в самостоятельном выборе профессии с учащимися работала школьный психолог.

Выводы и рекомендации: в основном профориентационная работа ведется в 8-11 классах. На уровне 1-7 классов эта работа носит эпизодический характер. Поэтому необходимо активизировать работу по данному модулю через создание целевой программы по профориентации «Я выбираю будущее», предусматривающей работу по профориентации на всех уровнях образования:

- профориентационные минутки для обучающихся 1-7 классов на уроках (окружающий мир, технология, литературное чтение, обществознание и т.д.);
- циклы профориентационных часов общения для обучающихся 5-7 классов, направленных на подготовку всех к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- конкурсы творческих работ для обучающихся 2-5 классов («Мой папа – инженер», «Моя мама – учитель», «Мой дедушка – шофер» и т.п.);
- конкурс проектов «Мир профессий» для 6-7 классов.

Модуль «Основные школьные дела»

Задача: реализовывать и поддерживать традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном коллективе

На внешкольном уровне	Содержание совместной деятельности педагогов и обучающихся
Социальные проекты-конкурсы офлайн и онлайн	<p>- Мероприятия, организуемые Российским обществом «Знание», платформой «Россия – страна возможностей», проект «Моя страна – моя Россия»</p> <p>- Проекты-конкурсы «РДДМ», ВВПОД «Юнармия», «ПроЭнергию» — развитие личностного потенциала учащихся через участие в деятельности общественных организаций.</p> <p>Проекты-конкурсы региона и города - развитие личностного потенциала учащихся через участие в гражданско-патриотических, краеведческих, волонтерских инициативах, тимуровском движении (мониторинг достижений учащихся в конкурсах и проектах различного уровня представлен в приложении)</p>
Открытые дискуссионные площадки	<p>Регулярно организуемый комплекс открытых диалогов (детских, педагогических, родительских, совместных), обсуждение вопросов социализации ребенка, совместный поиск решений и инновационных подходов к реализации социальных проектов и ключевых событий в школе: городскиеродительские собрания, родительские встречи в рамках проекта «Киноуроки в школах России», «Культурный марафон» ,родительский всеобуч, родительские собрания и заседания совета родителей</p>
На школьном уровне	Содержание совместной деятельности педагогов и обучающихся
Традиционные акции	<p>Учащиеся получают опыт дел, направленных на заботу о близких, семье, понимают ценность жизни в семье, поддержи родственников, пожилых людей, ветеранов ВОВ и труда, получают опыт дел, направленных на пользу другим, опыт деятельностного выражения своей позиции, помощи окружающим, заботы о младших и старших, о животных и птицах, волонтерский опыт, включаются в управленческую, организаторскую деятельность, учатся работать в составе проектных команд. Результат - опыт продуктивного сотрудничества с людьми разных возрастов и социального положения.</p> <p>Мероприятия проводятся в соответствии с календарным планом воспитательной работы на учебный год по ступеням обучения. В 2022 году прошли мероприятия в офлайн-режиме: концерты, посвященные Дню Победы, последнему звонку, отчетные мероприятия в объединениях дополнительного образования.</p>
Церемонии награждения учащихся, педагогов, представителей семьи	<p>Линейки по итогам триместров «Звёздный дождь».</p>
Система воспитательных проектов-событий	<p>Воспитательные события «Счастливый урок» 1-4 классы: фестиваль «Хочу Пятёрку», игра-конкурс «Внимание, на старт», конкурс-путешествие «Мечтатель», праздник-интерактив «Я счастливый» и т. п. 5-11 классы: «Я на счастливом уроке», «Я- спикер», «Команда-ОК» и т. п.</p>

	<p>Воспитательные события «Культурный диалог»: «Культурный код страны», «Мы разные, но мы вместе», «Технологии добра», «Мы вместе» и т. п.</p> <p>Воспитательные события добровольческой (волонтерской) деятельности, тимуровского движения: «Зелёное поколение», «Сохрани дерево», «Я помню! Я горжусь!», «Поможем животным вместе», «Покормите птиц зимой», «Своих не бросаем», «Подарки детям» и т. п.</p> <p>Воспитательные события роста ресурсов ЗОЖ «Я здоров»: «Здоровые привычки», «Здоровый марафон», «Жить здорово», «Динамический час», «Всё в твоих руках», «Продвижение здоровое», «Румяные щечки» и т. п.</p> <p>Воспитательные события по развитию законопослушного поведения и позитивного отношения к государству «Правовая академия»: «Сила добра», «Я сам. Я сама», «Я и ответственность», «Имею право», «Закон и порядок», «Я гражданин», «Я многим обязан своей стране», и т. п.</p> <p>Воспитательные события формирования гражданской и политической культуры обучающихся: «Живая память»: «Я гражданин», «Мы дети твои, Россия», «Земля Симбирская», «Бессмертный полк», «Я помню! Я горжусь!», «Уроки исторической памяти», «Правнуки победителей» и др.</p>
--	---

Одним из показателей результативности воспитательной работы является удовлетворенность родителей (законных представителей). Проведённое на конец учебного года исследование «Изучение удовлетворенности родителей работой ОУ» (автор Е.Н. Степанов) показало следующее:

- уровень удовлетворенности высокий ($Y = 3,1$);
- 71% респондентов согласны с утверждением, что «школа по-настоящему готовит ребенка к взрослой жизни» и 92% согласны, что «в классе, в котором учится ребенок, хороший классный руководитель».

Выводы и рекомендации: способствовать реализации комплекса мер по изучению истории государственных символов РФ (церемония поднятия государственного флага РФ, исполнение государственного гимна РФ, проведение воспитательных событий по данной тематике).

Модуль «Профилактика и безопасность»

Социальная работа с многодетными и с социально – незащищёнными семьями.

В начале учебного года была собрана информация о детях и их семьях, и на основе этой информации составлен социальный паспорт школы, в котором отражен социальный состав учащихся - на начало 2022-2023 учебного года 37 учебных классов, с общей численностью 987 человека .

В начале года была собрана информация о детях из многодетных семей. Таких семей оказалось в школе (на конец года 139).

Семей, находящихся в трудной жизненной ситуации:

1. Опекунская – 13 семей,
2. Многодетные - 139 семей,
3. Малоимущие – 100 семьи ,
4. Семьи, в которых воспитывается ребёнок-инвалид с ОВЗ – 15 семей
5. Неполных семей – 267 семей, в них воспитывается ___ обучающихся.
6. Социально –опасных семей – 1 (2 обучающихся)

7. Беженцы и вынужденные переселенцы ___ 0 ___
8. Мигранты _0_
9. СВО – 14 семей

Мониторинг семей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Статус семьи	2021/2022	2022/2023
Многодетные семьи	142	139
Семьи с опекаемыми детьми	13	15
Малоимущие семьи	89	100
Семьи с детьми инвалидами	15	15
Неполные семьи	271	267
Социально-опасные семьи	3	1

В течение учебного года осуществлялся патронаж семей, в которой воспитывается опекаемый ребёнок, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетнего. С опекунами проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи, информировались о возможности оздоровить детей в санаториях и загородных лагерях.

Также была проведена работа с социально-опасными семьями. Для детей из таких семей было организовано бесплатное питание в школьной столовой, занятость в каникулярное время. В течение учебного года рабочая комиссия регулярно посещала данные семьи, с ними проводились инструктажи по технике безопасности, обследование семей с целью выявления готовности учащихся к школе. Родители приглашались на индивидуальные беседы.

Дети – инвалиды были охвачены не только учебным, но и воспитательным процессом.

Профилактика правонарушений

В этом учебном году на ВШУ состояло 2 учащихся 8 класса (Булгаков И., Давлетбаев М.) по причине предупреждения совершения правонарушений. Был составлен план индивидуальной профилактической работы с данными учащимися.

Детей, имеющих пропуски занятий без уважительной причины, в школе нет. С детьми, у которых есть проблемы в учёбе, поведении, посещаемости работают социальный педагог, педагог - психолог, классные руководители, администрация. Если беседы не дают должного результата, то учащиеся с родителями приглашаются на Совет по профилактике, педагогический совет, где получают необходимую помощь. Благодаря совместной работе, в школе нет беспризорных и безнадзорных детей.

По результатам социально-психологического тестирования в школе не выявлено обучающихся с повышенной вероятностью вовлечения в зависимое поведение.

На **Совете по профилактике** рассматривались следующие вопросы:

- летняя трудовая занятость детей всех категорий;
- проведение рейдов в семьи: опекаемые, социально-опасные;
- составление и коррекция социального паспорта школы;
- вовлечение учащихся в объединения дополнительного образования;
- составление списка детей «группы риска»;
- контроль посещаемости учебных занятий;
- организация досуга учащихся на каникулах;
- организация и проведение СПТ.

Тесно сотрудничаем с родителями, административными органами и органами социально-педагогической поддержки.

Проводится работа по повышению правовой грамотности учащихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения.

Модуль «Школьные медиа»

Задача: реализовывать воспитательный потенциал школьного медиасредства (школьная газета, школьные сайты, аккаунты в социальных сетях), направленного на формирование единого информационного образовательного пространства школы.

Цель медиасредства в школе – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Школьная газета «Школьный звонок»	Газета — летопись школы. Она отражает то, чем она живет, ее особенности и проблемы, праздники и будни, успехи и нерешенные вопросы, она рассказывает о достижениях и победах отдельных представителей коллектива, может выражать их мнение, своё видение на создавшуюся проблему или значимое событие. Также на страницах газеты обсуждаются значимые учебные, социальные, нравственные проблемы.
Школьная газета «Портфельчик»	Предназначена для младших школьников. Освещает интересные события и проблемы начального звена.
Школьная газета «Предметный бутерброд»	Имеет интеллектуально-практическую направленность, выходящую за рамки школьных предметов.
Сайт школы, страничка в социальных сетях	Освещение деятельности школы в информационном пространстве, привлечение внимания общественности, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые вопросы.
Школьная газета «School news»	Способствует развитию интереса к чтению, навыков работы с текстом, развитие эстетического вкуса, фантазии, литературного творчества школьников, создание условий для самореализации учащихся в процессе выпуска газеты на иностранном языке, развитию способностей и качеств, необходимых для коммуникативного и социокультурного саморазвития личности. Широкий доступ к информации лингвострановедческого содержания на иностранном языке способен повысить мотивацию школьников к изучению иностранного языка, стимулировать творческий подход к формированию коммуникативных умений, позволит индивидуализировать способ получения необходимых знаний
Школьное радио «Зеленая волна»	Является доступным информационным и просветительским каналом, позволяющим охватить широкий круг аудитории.

Вывод и рекомендации: использование школьных медиа в воспитании и образовании позволяет выводить подготовку подрастающего поколения на уровень современных общественных требований, привлекать ранее неизвестные резервы повышения эффективности деятельности школы.

Модуль «Детские общественные объединения»

Задача: поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений, развивать добровольческую, деятельность, развивать гражданскую активность, привлекать обучающихся для освоения ими новых видов социально значимой деятельности.

Название объединения	Результативность
Отряд ЮИД «Зеленая волна»	Работа отряда проводилась в соответствии с утвержденным планом. Занятия проводились 1 раз в неделю по утвержденной программе. Члены отряда использовали различные формы работы: беседы «Правила дорожного движения – правила жизни»,

	<p>творческие конкурсы «Я обращаюсь к тебе, водитель», школьная акция «ЮИД», школьный этап «Безопасное колесо», беседы с инспектором ПДД. В сентябре члены отряда проводят тематические занятия с первоклассниками: «Это каждый должен знать, обязательно на «5», с учащимися начальных классов составляют маршрутные листы «Моя дорога в школу и обратно», «Дорожные знаки важны и нужны, их дети и взрослые помнить должны»; дежурят на перекрестках возле школ по окончании уроков, раздают листовки – памятки для водителей и пешеходов.</p> <p>В октябре прошла беседа «Светоотражающие элементы» среди обучающихся начальных классов.</p> <p>В течение учебного года проводили конкурсы для школьников: конкурс рисунков «Схема движения в школу и обратно»; «Внимание, весенние каникулы» и др. Для учащихся начальной школы проходят экскурсии по микрорайону школы «Дорога домой», где вместе с учителем и отрядом ЮИД школы учащиеся знакомятся с правилами дорожного движения для пешеходов.</p> <p>Накануне летнего отдыха провели неделю безопасности «Здравствуй, лето» в рамках Дня здоровья.</p>
<p>Выводы и рекомендации: разнообразить формы работы по правилам ДД; увеличить охват учащихся мероприятиями по БДД 5-7 классов; активнее сотрудничать с работниками ГИБДД по профилактике травматизма.</p>	
Отряд «Тимуровцы XXI века»	<p>Активные участники муниципального проекта «Родина», заняли 1 место среди отрядов города Ульяновска в конкурсе по оформлению уголка тимуровского отряда, стали победителями благотворительной акции «День добра и уважения», 3 место в городском конкурсе агитбригад «Виват Ульяновская область», 2 место в городском конкурсе солдатской песни « Разрешите доложить», победитель городского конкурса «Автограф-11»</p>
<p>Выводы и рекомендации: организация работы тимуровского отряда – оптимальный уровень. Руководитель отряда поощрен Грамотой образовательной организации за профессионализм, за вклад в развитие тимуровского движения.</p>	
ВВПОД «Юнармия»	<p>Членами юнармейского отряда являются 18 учащихся среднего школьного возраста. Учащиеся - активные участники военно-патриотического направления деятельности РДДМ, акции «Сад памяти», смотра строя и песни «Марш Победы», конкурса творческих работ «Герои нашего времени», онлайн-викторин по безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, уроков Мужества и т.п.). В 2022-2023 учебном году заняли 1 место в районном этапе регионального смотра конкурса «Марш Победы»</p>
<p>Выводы и рекомендации: в новом учебном году необходимо сформировать новый отряд, так как участники данного объединения окончили школу.</p>	
Школьный спортивный клуб «ШАНС»	<p>Школьный спортивный клуб зарегистрирован во Всероссийском реестре школьных спортивных клубов Федерального центра организационно-методического обеспечения физического воспитания.</p> <p>Основные направления работы ШСК:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физкультурно-оздоровительные мероприятия (утренняя гимнастика, Дни здоровья, спортивные флешмобы) - спортивно-массовые мероприятия (соревнования внутри школы – Фестиваль ГТО, турниры по волейболу, футболу, шахматам, спортивные эстафеты, посвященные Дню героев Отечества, Дню защитника Отечества, Дню Победы, легкоатлетические кроссы; выездные соревнования – участие в соревнованиях Школьной Спортивной Лиги (волейбол), легкоатлетических эстафетах, «Лыжня России», шахматный турнир «Кубок Деда Мороза», сдача норм ГТО и т.п.)

	социально-воспитательные мероприятия (продвижение ценностей культуры здоровья и спорта, акции «Всей семьей на стадион», конкурсы рисунков «Я за ЗОЖ», деятельность объединений «Настольный теннис», «Футбол», «Волейбол», «С компасом и картой», «Флорбол», «Шахматы», «Баскетбол», «Тхэквондо»).
Выводы и рекомендации: разнообразить формы проведения спортивных соревнований классных коллективов через организацию спортивного марафона по уровням образования.	

В 2023 году в школе открыто первичное отделение РДДМ. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Дети и родители самостоятельно принимали решение об участии в проектах РДДМ.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» стали не только дети, но и педагоги. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». Куратор школьного движения «Орлята России» прошла курсы повышения квалификации во всероссийском детском центре «Орлёнок».

Модуль «Школьный лагерь»

Организация летнего отдыха детей является частью воспитательной системы МБОУ СШ № 35. В 2022-2023 учебном году для осуществления непрерывного воспитательного процесса в единстве содержания деятельности всех институтов воспитания был реализован следующий комплекс мероприятий:

- оздоровительный лагерь с дневным пребыванием для детей младшего и среднего школьного возраста «Маленькие тайны большой страны»;
- лагерь труда и отдыха для учащихся среднего и старшего школьного возраста «Тимуровцы школьного двора»;
- летние спортивные площадки.

При разработке содержания деятельности лагерей и площадок учитывалось создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Выводы и рекомендации: результат летней кампании можно считать удовлетворительным; в 2023-2024 учебном году запланировать культурно-досуговые мероприятия по «Пушкинской карте».

Таким образом, проведенный анализ реализации Рабочей программы воспитания МБОУ СШ № 35 в 2022- 2023 учебном году **позволяет сделать вывод**, что воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между детьми и педагогами, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных воспитательных события класса,

традиционных воспитательных событий школы в целом. Система воспитательной работы была многоплановой и разносторонней, опиралась на календарный план воспитательной работы, деятельность методических объединений классных руководителей, совета профилактики, органов самоуправления и детских общественных объединений при взаимодействии администрации школы, классных руководителей, вожатых, педагога-психолога, медицинского работника, педагогов дополнительного образования и учащимися. Организованная в таком треке работа по достижению поставленных в начале учебного года целей и задач способствует поддержанию высокого уровня развития культурно-образовательной среды в школе, реализации воспитательного потенциала совместной деятельности в личностно-развивающей образовательной среде.

Рекомендации:

1. отработать отмеченные в ходе анализа «точки роста» по воспитательной работе;
2. скорректировать программы воспитания НОО, ООО и СОО в соответствии с ФОП.