

Управление образования администрации города Ульяновска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Ульяновска «Средняя школа №35»

Летний лагерь с дневным пребыванием детей «Дружба»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 5 от 11.04.2023



УТВЕРЖДАЮ
МБОУ СШ №35
/ Т.Н. Бадахова
от 17.04.2023

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально- гуманитарной направленности
«Маленькие тайны большой страны»

Срок реализации: 01.06. - 22.06.2023 г.

Возраст: 7-14 лет

Автор- составитель: Дурнева Татьяна Владиславовна,
учитель начальных классов, советник директора по воспитанию

Ульяновск, 2023

Паспорт программы

Образовательное учреждение	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа №35»
Юридический адрес	432045, г. Ульяновск, ул. Рябикова, д.30
Контактные данные	58-73-36 (приемная), http://education.simcat.ru/school35/
Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально- гуманитарной направленности «Маленькие тайны большой страны»
Форма реализации	Летний лагерь с дневным пребыванием детей
Сроки реализации программы	с 01.06.23 по 22.06.23
Кадровое обеспечение	Начальник лагеря, воспитатели, физкультурный руководитель, руководители кружков, УСП, заместитель директора по АХЧ
Основания для разработки программы	<p>Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно - правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный Закон РФ «Об образовании» (ред. 24.09.2022) • Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (ред. от 18.07.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» • Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» от 04.09.2014 N 1726-р • Письмо Минобрнауки России от 01.04.2014 N 09-613 «О направлении методических рекомендаций» • Рекомендации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей • Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. N196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». • Федеральный закон "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей" от 28.12.2016 N 465-ФЗ (последняя редакция) • Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» подготовленное Минобрнауки России.

	<ul style="list-style-type: none"> • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 (СП 2.4.3648-20) • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г № 2 (СанПиН 1.2.3685-21) • Закон Ульяновской области «Об организации обеспечения отдыха и оздоровления детей в Ульяновской области» (с изменениями на 2 сентября 2015 года) • Методические рекомендации по реализации программы смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации А.В. Джеус, Л.В. Спирина, О.В. Шевердина, Н.А. Волкова, А.Ю. Китаева, А.А. Сокольских, О.Ю. Телешева. – Краснодар, «Новация», 2022. • Устав МБОУ «Средняя школа №35» • Программа воспитания МБОУ СШ № 35 • Положение о лагере дневного пребывания. • Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания. • Правила по технике безопасности, пожарной безопасности. • Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере. • Инструкции по организации и проведению экскурсий. • Акт приемки лагеря.
Цель программы	Создание условий для развития социально-активной личности ребёнка на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.
Содержание программы	Смена пришкольного лагеря является ознакомительным этапом с программой развития социальной активности «Орлята России» и основана на принципах коллективно-творческого дела. Ребятам предлагается провести увлекательное путешествие по России и малой родине. Смена построена на основе программы «Содружество Орлят России» от авторов ВДЦ «Орленок». Обучающимся предстоит пройти семь треков разной направленности и выполнить коллективно-творческое дело по завершению каждого трека. В основе треков лежат базовые национальные ценности, утвержденные Концепцией духовно-нравственного развития личности школьников РФ и президентом РФ. В процессе прохождения треков программы, обучающиеся знакомятся с традициями и тайнами нашей большой страны, узнают про культурное и природное наследие страны. Девиз смены: «Каждое дело – с пользой, а иначе зачем?»
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Адресат программы	Дети 7-14 лет

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка (общая характеристика программы).....	5
2. Целевой блок.....	6
2.1. Цель и задачи программы.....	6
2.2. Ожидаемые результаты	6
2.3. Содержание программы.....	6
3. Механизмы и этапы реализации программы.....	10
3.1. Описание модели смены.....	10
3.2. Этапы реализации программы.....	10
4. Ресурсное обеспечение.....	11
4.1. Материально- техническое обеспечение.....	11
4.2. Кадровое обеспечение.....	11
4.3. Методическое обеспечение.....	13
4.4. Мотивационное обеспечение.....	14
4.5. Информационное обеспечение.....	16
4.6. Организационное обеспечение.....	16
5. Диагностика результативности программы.....	17
5.1. Формы аттестации	17
5.2. Оценочные материалы	18
6. Список используемых источников.....	20
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	21

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время наблюдается повышенное внимание к духовно-нравственному воспитанию школьников и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, о чем свидетельствуют документы, принятые в этом учебном году. Они нашли отражение не только в программе воспитания и общеобразовательной программе учебного учреждения, но и дополнительном образовании, в том числе в программе отдыха и оздоровления детей в пришкольном лагере.

Актуальность программы. В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р). С 2022 года в общеобразовательных учреждениях началась реализация программы развития социальной активности младших школьников «Орлята России». Данная программа является ознакомительным этапом и частично продолжением знакомства с треками программы «Орлята России» и коллективно-творческими делами, которые являются методологической основой программы. Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Преимственность программы обусловлена тем, что ежегодно лагерь «Дружба» сотрудничает с музеями, Центрами детского творчества и театрами, при посещении которых и будет реализовываться основной замысел смены – знакомство с культурным наследием и народным искусством региона, как уголка большой страны России.

Новизна данной программы заключается в том, что в рамках смены запланированы реализация треков программы «Содружество Орлят России» и занятия в рамках комплексной краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально- гуманитарной направленности «Студия 35», по результатам которой обучающиеся получают возможность научиться создавать короткие репортажи с места экскурсий и монтировать видео с помощью учителей и вожатых.

Адресат программы. Программа рассчитана для детей и подростков 7-14 лет, которые решили провести свои летние каникулы в лагере «Дружба». Принцип набора и формирование отрядов по заявлению родителей, количество учащихся в отряде - 25 человек. 1-4 классы – главные участники программы, 5-8 классы выступают в роли наставников и также посещают основные мероприятия смены.

Педагогическая целесообразность. Реализация целей программы осуществляется через экскурсии, мастер-классы, творческие лаборатории, квесты, соревнования, коллективно-творческая деятельность, занятия по комплексной краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Студия 35» («Умные каникулы»). Ведущей педагогической технологией является игровая, на основе которой строится вся смена в лагере, а также коллективно-творческая деятельность. Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-

значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодежи на следующий учебный год

2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК

2.1. Цель и задачи программы

Цель: создание условий для развития социально-активной личности ребёнка на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- сформировать социально-ценностные знания, отношение и опыт позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей;
- развивать самостоятельность и ответственность;
- воспитывать любовь к своему Отечеству, его истории, культуре, природе;
- развивать умение ясно выражать свои мысли и общаться с собеседниками и партнерами;
- воспитывать умения социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми при посещении учреждений культуры.

2.2 Ожидаемые результаты

Программа летнего школьного оздоровительного лагеря предполагает достижение следующих результатов:

- проявление ребёнком ценностного отношения к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью;
- приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
- положительное эмоциональное состояние детей
- освоение различных форм общения в разновозрастных группах, появление незапланированных инициатив.

2.3 Содержание программы

Программа пришкольного лагеря как средство реализации поставленных целей и задач включает в себя следующие направления.

1) Организационно-педагогическая деятельность

- комплектование штата лагеря кадрами
- участие в семинарах по организации
- летнего отдыха для начальников лагерей
- совещание при директоре по организации
- летнего отдыха учащихся
- проведение инструктажей с воспитателями
- по технике безопасности и охране здоровья детей
- проведение родительских собраний «Занятость учащихся летом»

2) *Физкультурно - оздоровительная работа*

- Развитие физических способностей детей через активную спортивную жизнь в лагере;
- Обучение приемам и методам оздоровления организма;
- Осознание важности систематических занятий физической культурой и спортом для всестороннего развития личности;
- Привитие навыков к здоровому образу жизни;
- Умение соблюдать режим дня, стремление к регулярным занятиям физической культурой интерес к походам по родному краю;
- Стремление к выполнению правил личной и общественной гигиены, приучение к закаливанию.
- Развитие общей и скоростной выносливости, гибкости, ловкости, повышения спортивного мастерства

Содержание деятельности: утренние зарядки, веселые старты, квесты, гонки героев, спартакиады.

3) *Интеллектуально – творческая работа.*

- Эстетическое восприятие предметов и явлений действительности
- Формирование умения ясно выражать свои мысли и общаться с собеседниками и партнерами.
- Развитие интереса к созданию совместного творческого продукта – видеосюжетов.
- Создание взаимоотношений между взрослыми и детьми в стиле совместной равноправной, взаиморазвивающей, творческой, интеллектуальной деятельности.

Содержание деятельности: конкурсы видео, творческие кейсы и лаборатории, викторины, посещение театров, других культурных учреждений города.

4) *Духовно-нравственное воспитание:*

- Расширение представлений обучающихся о культурном наследии региона.
- Формирование патриотизма и бережного отношения к памятникам культуры.

Содержание деятельности: экскурсии, проектная деятельность, викторины, беседы, квесты, тематические дни.

Направление	Содержание работы
<i>Физкультурно - оздоровительная работа</i>	<ul style="list-style-type: none">• Зарядка• Веревоочный курс «Давайте познакомимся»• Спортивная игра «Гонка героев»• Олимпийские игры• Стрельба из лука• Лазертаг• СК «Торпедо»• Аквапарк «Улёт»• Танцевальный час «На крыльях детства»
<i>Духовно- нравственное воспитание</i>	<ul style="list-style-type: none">• Ульяновский театр кукол

	<ul style="list-style-type: none"> • КЦ «Луна» • Музей народного творчества • Мастер-класс по изготовлению слайма, пряников • Песенный час • Театральный час «Там, на неведомых дорожках» • КТД «Дневник путешественника», «Альбом памяти», «Я – лидер», «Кладовая природы», «Доброе дело» • Экологические игры и акции • Акция «Мы разные, но мы вместе»
<i>Интеллектуально – творческая работа</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Интеллектуальный квест • Викторина «Что? Где? Когда?» • Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» • Кругосветка (творческое представление стран) • Открытие и закрытие смены • Занятия в рамках программы «Умные каникулы»

План- график программы

- 1 июня. Орленок-лидер. Необыкновенное путешествие
- 2 июня. Орленок-лидер. Дневник путешественника
- 3 июня. Орленок-лидер. Лидер – это я!
- 5 июня. Орленок-мастер. Секреты мастера
- 6 июня. Орленок-мастер. Там, на неведомых дорожках
- 7 июня. Орленок-эколог. Эко-репортаж: день июньского жука
- 8 июня. Орленок-эколог. День океанов
- 9 июня. Орленок-эколог. Кладовая природы
- 10 июня. Орленок-хранитель исторической памяти. День России
- 13 июня. Орленок-хранитель. Шкатулка народных игр
- 14 июня. Орленок-хранитель. Альбом памяти
- 15 июня. Орленок-спортсмен. Гонка героев
- 16 июня. Орленок-спортсмен. Олимпийские игры
- 17 июня. Орленок-спортсмен. Гиннес-шоу
- 19 июня. Орленок-эрудит. Тайная комната
- 20 июня. Орленок-эрудит. Шкатулка эрудита
- 21 июня. Орленок-доброволец. На крыльях добра
- 22 июня. Орленок-доброволец. День памяти. Закрытие смены

Календарный график смены

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
			1 июня Орленок-лидер. Необыкновенное путешествие	2 июня Орленок-лидер. Дневник путешественника	3 июня Орленок-лидер. Лидер – это я!
5 июня Орленок-мастер. Секреты мастера	6 июня. Орленок-мастер. Там, на неведомых дорожках	7 июня Орленок-эколог. Эко-репортаж: день июньского жука	8 июня. Орленок-эколог. День океанов	9 июня. Орленок-эколог. Кладовая природы	10 июня. Орленок-хранитель исторической памяти. День России
12 июня	13 июня. Орленок-хранитель. Шкатулка народных игр	14 июня. Орленок-хранитель. Альбом памяти	15 июня. Орленок-спортсмен. Гонка героев	16 июня. Орленок-спортсмен. Олимпийские игры	17 июня. Орленок-спортсмен. Гиннес-шоу
19 июня. Орленок-эрудит. Тайная комната	19 июня. Орленок-эрудит. Тайная комната	20 июня. Орленок-эрудит. Шкатулка эрудита	21 июня. Орленок-доброволец. На крыльях добра	22 июня. Орленок-доброволец. День памяти. Закрытие смены	

Календарный учебный график работы кружков в рамках проекта «Умные каникулы»

Название кружка	Дата проведения	Время	Форма занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
Студия 35	6.06,13.06, 20.06,21.06	10:00 – 10:40	Теория, практика	8	101 каб.	Выпуск видеосюжетов
В гостях у Paintika	8.06,15.06, 16.06, 22.06	10:50 – 11:30	Теория практика	8	305 каб.	Составление презентаций по теме трека

3. МЕХАНИЗМЫ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Описание модели смены

Игровая модель смены заключается в путешествии по большой стране России. Обучающимся предстоит пройти семь треков разной направленности и выполнить коллективно- творческое дело по завершению каждого трека. В процессе прохождения треков программы, обучающиеся знакомятся с традициями и тайнами нашей большой страны, узнают про культурное и природное наследие страны.

В начале смены детей знакомят с картой путешествия – контур страны, на которой расположены основные точки остановок – треки (Приложение). Церемония посвящения в Орлят России позволит ввести детей в игровой сюжет, ведь им предстоит гордо нести звание Орлят России и открывать маленькие тайны большой страны. В ходе смены ребята узнают про ценности, народные игры, культуру нашей страны. Каждый трек представлен двумя или тремя днями, которые включают мастер-классы и КТД.

Девиз смены: «Каждое дело – с пользой, а иначе зачем?»

Система детского самоуправления в лагере представлена наставниками (ребята 5-8 классов), которые помогают Орлятам проходить треки и осуществлять коллективно-творческие дела по трекам.

3.2. Этапы реализации программы

Продолжительность смены лагеря - 21 день.

Этапы реализации программы лагерной смены:

1. Подготовительный март-май)

- Подбор кадров;
- Проведение теоретических и практических занятий с вожатыми;
- Проведение семинара с работниками лагеря, инструктивных совещаний;
- Подготовка методических материалов;
- Подготовка материально-технической базы.

2. Организационный этап (1-4 июня):

- Первичная диагностика;
- Формирование отрядов;
- Знакомство с режимом работы лагеря и его правилами;
- Оформление уголков отрядов.

3. Основной этап (4-17 июня):

- Реализация программы по плану;
- Досуговые мероприятия;
- Методическая работа с воспитателями.

4. Заключительный этап (17-21 июня):

- Закрытие смены;
- Сбор отчетного материала;
- Выпуск фотодневника лагеря.

5. Этап рефлексии и анализа (22-24 июня)

- диагностика, обобщение результатов.

4. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Наименование	Применение	Ответственные
Кабинеты 101,102,103,104,105,	Место сбора отрядов, отрядных дел, воспитательной работы, мероприятий лагеря.	Учителя – воспитатели отрядов.
Спортивный зал	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивных состязаний (при плохой погоде)	Учителя физической культуры
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивных состязаний.	Учителя физической культуры
Актный зал	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской	Воспитатели, администрация лагеря
Медицинский пункт	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Медицинский работник
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Библиотекарь
Столовая	Завтрак, обед.	Заведующая пищеблоком

Необходимые материалы для работы мастерских и кружков:

- ватман, гуашь, акварель, кисточки, клей, цветная бумага и картон, пластилин, фольга и пр.;
- канцелярия: бумага, кнопки, скрепки, иголки, скотч, ручки, блокноты, альбомы, фломастеры, маркеры;
- записи песен и музыки, в том числе в современной обработке;
- русские сказки и былины, загадки, скороговорки и пословицы;
- подборка мультфильмов отечественного производства;
- русские народные костюмы, парики; краска для грима;
- большие картонные коробки для декораций.

4.2. Кадровое обеспечение

Должность	Количество	Обязанности
Начальник лагеря	1	Несет ответственность за всю деятельность в лагере, осуществляет руководство всеми звеньями

		лагеря и следит за исполнением правил внутреннего распорядка; является распорядителем материальных ценностей, имеет право первой подписи на всех денежных и официальных документах.
Заместитель начальника лагеря	1	Организует и проводит всю воспитательную работу среди детей и педагогического персонала лагеря. Разрабатывает планы работы лагеря на весь период. Готовит отчет о работе лагеря за проработанный период. По согласованию с директором лагеря утверждает планы походов и выходов за территорию лагеря и докладывает о своих планах директору ежедневно. Руководит деятельностью и утверждает планы работы всех кружков в лагере, определяет время их работы в пределах правил внутреннего распорядка.
Педагог-организатор	1	Подчиняется заместителю начальника по воспитательной работе. Принимает участие в разработке концепций и плана воспитательной работы лагеря. Руководит деятельностью вожатых и организует работу отрядов.
Воспитатели	4	Планирует и организует жизнедеятельность воспитанников и осуществляет их воспитание; проводит повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социальной адаптации воспитанников; обеспечивает выполнение детьми санитарно - гигиенических норм, обеспечивает соблюдение детьми дисциплины и порядка в соответствии с установленным режимом.
Учителя физической культуры	1	Организует активный отдых детей в период пребывания в лагере. Разрабатывает план физкультурно-оздоровительной работы лагеря и программы физкультурно-оздоровительных мероприятий, включая физкультурно-спортивные праздники, соревнования, спартакиады, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера, согласовывает план с врачом. Принимает участие в распределении детей по группам в зависимости от физической подготовки детей.
Педагоги дополнительного образования	2	Составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение; ведет установленную документацию и отчетность; определяет перечень необходимого оборудования для работы; создает благоприятные условия, позволяющие детям реализовать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время.

Вожатые	8	Обеспечивает неукоснительное соблюдение детьми дисциплины и порядка в соответствии с установленным режимом. Отвечает за организацию и проведение культурно-творческих, развивающих развлекательных мероприятий всего лагеря и своего отряда. Организует обязательное участие отряда во всех общелагерных культурно-массовых, спортивно-оздоровительных и трудовых мероприятиях.
Педагог-психолог	1	Проводит психологическую диагностику, психокоррекционную реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий.
Медицинский работник	1	Обеспечивает выполнение приказов, распоряжений, инструктивных писем органов образования и здравоохранения по вопросам жизни и здоровья воспитанников. Следит за состоянием здоровья воспитанников и прохождением сотрудниками профилактических осмотров и обследований. Контролирует санитарно-гигиеническое состояние помещений и территории оздоровительного лагеря.

4.3 Методическое обеспечение

Методическое сопровождение программы обеспечивает старший вожатый смены. Он ведёт целенаправленную работу по подбору, приобретению и накоплению разработок передового опыта. Весь накопленный материал, необходимые издания периодической печати, статистические данные, касающиеся детей, пребывающих на смене, размещается в штабе лагеря. У специалистов, работающих по программе, есть возможность получать информацию через Интернет, в библиотеках школы и города.

В *методическое обеспечение* входит:






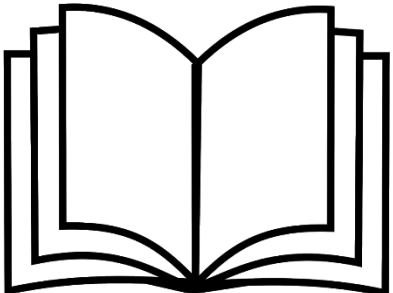
- наличие программы лагеря, планов работы отрядов, описание модели игрового сюжета, плана-сетки;
- должностные инструкции, приказ об организации лагеря на базе МБОУ СШ № 35 города Ульяновск;
- подбор методического материала в соответствии с программой лагеря, сценарии мероприятий;
- подбор реквизита для проведения дел;
- разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

Перечень *методических пособий*:

- Арсенина Е.Н. Возьми с собою в лагерь: Игры, викторины, конкурсы, инсценировки, развлекательные мероприятия. Серия: В помощь воспитателям и вожатым. – Издательство «Учитель», 2017. 183 с.
- Андреева Ю. Танцетерапия. – М.: «Издательство Диля», 2015 .256 с.
- Балашова Т.Д. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря. – М.: МГПО, 2000. 120 с.
- Болл А. Основы управления лагерем. – Издательство НОУД «Учебный центр «КОМПЬЮТЕРИЯ», 2016. 446 с.
- Григоренко Ю.Н. Дневник вожатого: практическое пособие. – М.: «Педагогическое общество России», 2022. 167 с.
- Лифшиц О., Шаульская Н. Летний лагерь. День за днем. Навстречу чудесам. – М.: «Академия Развития», 2017, 192 с.
- Маслов А.А. Воспитательная работа в детском лагере. Формула успеха. Учебно-методическое пособие. – Омск: 2010. 424 с.
- Радюк Е.А. Игровые модели досуга и оздоровления детей. Разработки занятий, развивающие программы, проекты, тематические смены. – 2018, 207 с.
- Трушкин А.Г., Пивнен П.П., Абраухова В.В. Творчество в детском оздоровительном лагере. Книга для воспитателей и педагогов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. 320 с. (Серия: Школа радости)

4.4 Мотивационное обеспечение

По итогам каждого дня или какого-либо мероприятия определяются самые активные и творческие ребята, которые получают значки.

<p>ЛИДЕР</p> 	 <p>ЭРУДИТ</p>	 <p>СПОРТСМЕН</p>
<p>ДОБРОВОЛЕЦ</p> 	 <p>ЭКОЛОГ</p>	<p>ХРАНИТЕЛЬ</p> 

Стимулирование деятельности на групповом уровне происходит следующим образом: каждый день, участвуя в различных мероприятиях смены, отряды тоже зарабатывает звёзды, которые отражаются в рейтинге отряда и размещаются на «Аллее звезд».

Отряд	Лидер	Мастер	Эколог	Доброволец	Хранитель	Спортсмен	Эрудит
1	★	★	★	★	★	★	★
	★		★			★	★
2	★	★	★	★ ★	★	★	★
		★			★	★	
3	★	★	★	★	★	★	★
			★		★	★	★
			★				★
4	★	★	★	★ ★	★	★	★
					★		★
5	★	★	★	★	★	★	★
					★	★	★

Индивидуальные звезды – отличаются от «групповых» по цвету и размеру и при подсчете в конце смены 3 индивидуальных звезды приравниваются к 1 групповой.



По итогам смены, отряд, набравший наибольшее количество звезд, награждается на закрытии смены.

4.5. Информационное обеспечение

Информационное средство	Назначение	Периодичность заполнения
Официальный сайт МБОУ СШ №35 http://education.simcat.ru/school35/ Хроники Орлят России	Размещение информации о содержании программы и графике работы, режимных моментах смены и новости о каждом дне.	Ежедневно
Экран объявлений (центральный вход МБОУ СШ №35)	Размещение срочных объявлений для родителей и режимных моментах смены.	По необходимости
Новостной портал Орлят России (рекреация начальной школы)	Информация о главных событиях дня и заданиях для факультетов.	Ежедневно

4.6. Организационное обеспечение

- Управление образования администрации города Ульяновска;
- Директор МБОУ СШ №35;
- Кафедра учителей начальных классов МБОУ СШ №35;
- автор, руководитель программы;
- начальник лагеря;
- педагог-организатор.

Возможные риски и способы их преодоления

	Риски	Способы преодоления
Дети	Отсутствие интереса и мотивации к деятельности в лагере; проблемы в детском коллективе.	Коррекция и совершенствование программы по ходу смены, поиск интересных способов мотивации
Вожатые	Трудности в осуществлении программы, неопытность	Ежедневные собрания, проведение рефлексии по окончании дня, выявление проблем и решение их в индивидуальном порядке
Погода	Плохие погодные условия	Спортивный зал, актовый зал
Материально-техническое обеспечение	Поломка, отсутствие необходимого инвентаря	Составление сметы и списка необходимого инвентаря, своевременный поиск и мониторинг

5 ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

5.1. Формы аттестации

Направление программы	Форма аттестации
1.Интеллектуально-творческая работа	Защита видеороликов «Хроники Орлят России»
2. Духовно-нравственное воспитание	Выпуск газеты «Орлята России»
3.Физкультурно – оздоровительное	Гонка героев (сдача нормативов)

Диагностика проводится в три этапа: первичный (1 июня), промежуточный (11 июня) и итоговый (22 июня).

⇒ Для детей:

Первичная диагностика	Промежуточная диагностика	Итоговая диагностика
<ul style="list-style-type: none"> • анкетирование «Мои интересы и увлечения» • диагностика творческих способностей (Тест креативности Торранса); • тест «Мир профессий»; 	<ul style="list-style-type: none"> • педагогический анализ результатов участия в мероприятиях, защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т.п. 	<ul style="list-style-type: none"> • анкетирование «Мои достижения»; • диагностика творческих способностей (Тест креативности Торранса); • тест «Мир профессий»; • педагогический анализ результатов участия в мероприятиях, защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т.п.

⇒ Для вожатых:

Первичная диагностика	Промежуточная диагностика	Итоговая диагностика
Опросник для вожатых, направленный на знакомство и выявление сильных/слабых сторон	Опрос, направленный на выявление проблем в ходе осуществления программы смены	Самоанализ вожатской деятельности за период

⇒ Для родителей:

Первичная диагностика	Промежуточная диагностика	Итоговая диагностика
Анкета «Мой ребенок», направленная на изучение особенностей детей, пребывающих в лагере.	Опрос, направленный на коррекцию и совершенствование смены.	Опрос, направленный на выявление степени удовлетворенности проведенной сменой, оценку деятельности педагогического состава.

⇒ Для педагогического состава:

Первичная диагностика	Промежуточная диагностика	Итоговая диагностика
Анкета для выявления потребностей в методической поддержке педагогов в процессе работы в детском оздоровительном лагере	Опрос, направленный на выявление проблем в ходе осуществления программы смены	Самоанализ педагогической деятельности за период

5.2. Оценочные материалы

- Анкета «Мои интересы»
- Анкета «Мои достижения»
- Тест «Мир профессий»
- Тест креативности П.Торранса
- Анкета «Мой ребенок» (для родителей)
- Анкета для выявления потребностей в методической поддержке педагогов в процессе работы в детском оздоровительном лагере
- Анкета для вожатого

Оценочные материалы представлены в разделе программы «Приложение».

ПРИЛОЖЕНИЯ

6. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Адреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань – Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001
- 6 Андреева Ю. Танцетерапия. – М.: «Издательство Диля», 2005 .256 с.
- 7 Арсенина Е.Н. Возьми с собою в лагерь: Игры, викторины, конкурсы, инсценировки, развлекательные мероприятия. Серия: В помощь воспитателям и вожатым. – Издательство «Учитель», 2007. 183 с.
- 8 Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2003
- 9 Балашова Т.Д. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря. – М.: МГПО, 2000. 120 с.
- 10 Болл А. Основы управления лагерем. – Издательство НОУД «Учебный центр «КОМПЬЮТЕРиЯ», 2013. 446 с.
- 11 Григоренко Ю.Н. Дневник вожатого: практическое пособие. – М.: «Педагогическое общество России», 2002. 167 с.
- 12 Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
- 13 Григоренко Ю.Н., Пушина М.А. Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2003.
- 14 Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.
- 15 Житко И.В. Развивающие игры для школьников. - Минск: Выш. шк., 2007.
- 16 Лифшиц О., Шаульская Н. Летний лагерь. День за днем. Навстречу чудесам. – М.: «Академия Развития», 2007, 192 с.
- 17 Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2007
- 18 Маслов А.А. Воспитательная работа в детском лагере. Формула успеха. Учебно-методическое пособие. – Омск: 2010. 424 с.
- 19 Пашнина В. Отдыхаем на «отлично»! Праздники и развлечения в летнем лагере. – ВКТ «Академия Развития», 2008. 176 с.
- 20 Радюк Е.А. Игровые модели досуга и оздоровления детей. Разработки занятий, развивающие программы, проекты, тематические смены. – 2008, 207 с.
- 21 Трушкин А.Г., Пивнен П.П., Абраухова В.В. Творчество в детском оздоровительном лагере. Книга для воспитателей и педагогов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. 320 с. (Серия: Школа радости)
- 22 Фридман М.Г. Спортивно-оздоровительная работа в детских лагерях отдыха. – М.: 2002. 170 с.
- 23 Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М., Мурашова А.Г. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Методическое пособие / Общ. Ред. И.В. Цветковой. – М.: Педагогическое сообщество России, 2005.
- 24 Штейнберг Е.Б. Организация жизнедеятельности детей и педагогов в летнем лагере. (Методическое пособие для организаторов летнего отдыха детей). – М.: «МЗ-Пресс», 2002. 272 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Анкетирование «Мои интересы и увлечения»

1. Среди школьных предметов самый любимый – это _____
2. В свободное время я люблю _____
3. Помимо учебы в школе я хожу в секции/кружки _____
4. Когда я вырасту, я хочу стать _____
5. Я люблю книги про _____
6. Мне нравится смотреть фильмы о _____
7. Я хотел бы заниматься _____
8. В лагере я хотел бы научиться _____

Анкетирование «Мои достижения»

1. В лагере я научился _____
2. Больше всего у меня получалось _____
3. Теперь я умею _____
4. Мне хотелось бы узнать больше о _____
5. Я считаю, что я стал лучше, потому что _____

Тест «Мир профессий»

1. Закончи предложения:

Музей, театр, цирк, выставочный зал, библиотека – это учреждения _____

Школа, лицей, гимназия, колледж, училище, университет – это _____ учреждения.

2. Кто что делает? Соедини стрелками:

Кто пишет книги?	Врач
Кто лечит людей?	Учитель
Кто учит детей?	Писатель
Кто лечит животных?	Пекарь
Кто печет хлеб?	Ветеринар
Кто создает программы?	IT-специалист
Кто занимается экономикой?	Финансист
Кто занимается рекламой?	Пиар-менеджер

3. Люди каких профессий должны потрудиться, чтобы у тебя на столе появился хлеб? Напиши.

4. Какие новые профессии ты знаешь?

5. Кем ты хочешь стать, когда вырастешь? Какие будут твои обязанности. Напиши.

Тест креативности П.Торранса

Сокращенный вариант изобразительной (фигурной) батареи теста креативности П. Торранса представляет собой задание «**Закончи рисунок**».

Задание «**Закончи рисунок**» представляет собой второй субтест фигурной батареи тестов творческого мышления П. Торранса.

Тест может быть использован для исследования творческой одаренности детей, начиная с дошкольного возраста (5–6 лет) и до выпускных классов школы (17–18 лет). Ответы на задания этих тестов испытуемые должны дать в виде рисунков и подписей к ним.

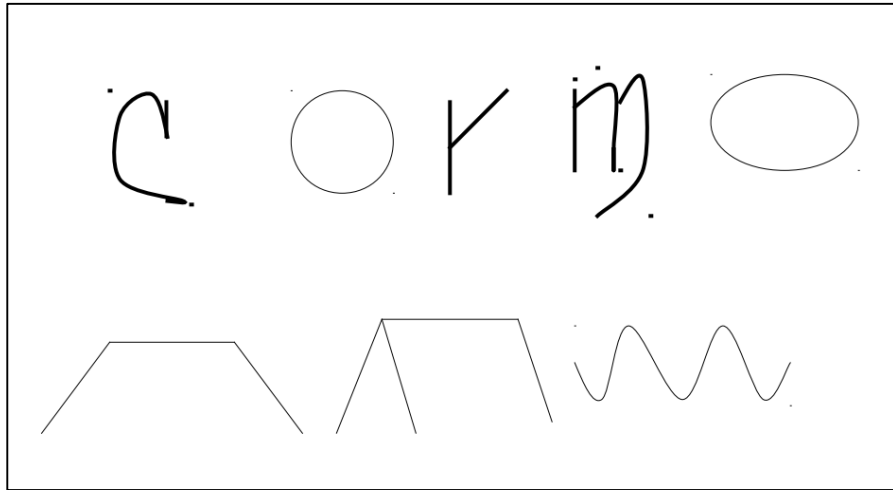
Перед предъявлением теста экспериментатор должен полностью прочитать инструкцию и тщательно продумать все аспекты работы. Тесты не допускают никаких изменений и дополнений, так как это меняет надежность и валидность тестовых показателей.

Инструкция: «Вам предстоит выполнить увлекательные задания. Все они потребуют от вас воображения, чтобы придумать новые идеи и скомбинировать их различным образом. При выполнении каждого задания старайтесь придумать что-то новое и необычное, чего никто больше из вашей группы (класса) не сможет придумать. Постарайтесь затем дополнить и достроить вашу идею так, чтобы получился интереснейший рассказ-картинка. Время

выполнения задания ограничено, поэтому старайтесь его хорошо использовать. Работайте быстро, но не торопитесь. Если у вас возникнут вопросы, молча поднимите руку – и я подойду к вам и дам необходимые разъяснения».

Задание теста формулируется следующим образом:

«На этой странице нарисованы незаконченные фигуры. Если вы добавите к ним дополнительные линии, у вас получатся интересные предметы или сюжетные картинки. На выполнение этого задания отводится 10 минут. Постарайтесь придумать такую картинку или историю, которую никто другой не сможет придумать. Сделайте ее полной и интересной, добавляйте к ней новые идеи. Придумайте интересное название для каждой картинки и напишите его внизу под картинкой»



Интерпретация результатов:

0-2 балла – ребенок ничего не придумал; нарисовал рядом что-то свое;

неопределенные штрихи и линии.

3-4 балла – нарисовал нечто простое, неоригинальное, лишенное деталей; фантазия не угадывается.

5-7 баллов – изобразил отдельный объект, но с разнообразными дополнениями.

8-9 баллов – нарисовал несколько объектов, объединенных сюжетом.

10 баллов – создал единую композицию, включив в нее все предлагаемые элементы, превращенные в образы.

Уровни креативности:

8 - 10 баллов – высокий уровень

3 - 7 баллов – средний уровень

0-2 балла – низкий уровень

Анкета «Мой ребенок»
(заполняется родителями)

1. Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____ лет Дата рождения _____ лет
Домашний адрес _____

№ школы _____ город _____

2. Родители/опекуны (ФИО, контактные телефоны)

3. Бывал ли ребенок в лагеря?
_____,
что
понравилось? _____
не понравилось? _____

4. Увлечения Вашего ребенка (кружки, секции, хобби)

5. Есть ли противопоказания для занятия спортом?

6. Как ребенок плавает? не умеет / немного держится на воде / боится воды / плавает / хорошо плавает **(нужное подчеркнуть)**

7. Есть ли у ребенка индивидуальная непереносимость продуктов питания, лекарств. Если да, то, какие?

8. Часто ли ребенок болеет? _____

Если да, то чем? _____

Хронические заболевания _____

какие инфекционные болезни перенес?

возможно ли обострение? _____
были ли травмы (переломы, ушибы, сотрясения и т.п.) за последний год? Подробней _____

9. Укачивает ли ребенка?

10. Медикаменты в лагерь брать запрещено, но если есть такая необходимость, то укажите подробно, что это за лекарство, как его принимать.

11. Характер Вашего ребенка (скрытный, общительный, застенчивый, стеснительный) **(нужное подчеркнуть)**
или иное _____

12. Есть ли проблемы во взаимоотношении со сверстниками или взрослыми?

Ф.И.О., заполнившего анкету _____

Степень родства _____, дата _____
подпись _____

Анкета для выявления потребностей в методической поддержке педагогов в процессе работы в детском оздоровительном лагере
Уважаемый педагог!

ФИО _____

1. Имеете ли вы опыт работы в летнем оздоровительном лагере?

Да Нет

2. С какими основными проблемами, связанными с организацией деятельности в лагере, Вы сталкиваетесь? _____

3. Какая методическая поддержка Вам необходима для эффективной работы в летнем лагере:

Обучающие семинары Методическая литература

Консультации Тематические подборки

Помощь в планировании мероприятий

Иное _____

4. Информацию по каким темам Вам хотелось бы получить:

- Нормативные документы по организации работы лагеря
- Должностные обязанности педагога.
- «Имидж» педагога летнего лагеря
- Логика развития лагерной смены: организационный, основной, завершающий этапы
- Законы и традиции лагеря.
- Режим дня
- Планирование работы отряда
- Педагогика временного детского коллектива
- Возрастные особенности детей и подростков
- Диагностические методы в работе педагога
- Организация общелагерных дел
- Формы и методы работы с детьми
- Игры, их классификация

- Методика организации коллективно-творческих дел
 - Особенности организации самоуправления в лагере
 - Сохранность здоровья детей.
 - Основы первой медицинской помощи
 - Формирование здорового образа жизни: профилактика вредных привычек
 - Иное _____
5. Каким опытом работы в летнем лагере Вы можете поделиться с коллегами? _____

6. На семинаре, посвященном организации летнего лагеря, Вам было бы интересно:

- Проанализировать опыт (свой, коллег) по организации летнего лагеря
- Получить опыт участия в конкретных методах организации педагогической деятельности в летнем оздоровительном лагере
- Обсудить теоретические положения, касающиеся организации летнего оздоровительного лагеря
- Иное _____

Спасибо!

Анкета для вожатого

1. ФИО _____
2. Дата и год рождения _____
3. Адрес, контактные телефоны, e-mail _____
4. Ваша страница /В контакте/ (ссылка) _____
5. Ваше образование, где учились (учитесь) _____
6. Работали ли вы ранее в детских лагерях? В каких, сколько раз, в качестве кого? _____
7. Дополнительное образование (навыки в любой другой деятельности) _____
8. Чем Вы с увлечением занимаетесь? (спорт/ хобби) какими полезными знаниями и навыками готовы поделиться с детьми? _____
9. ФИЗИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ
 - умение плавать: нет да
 - считаете ли вы себя физически сильным человеком: нет да
 - занимаетесь ли вы спортом?
Каким? _____
10. ТВОРЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ
 - умение петь: нет да, подробнее _____
 - умение играть на музыкальных инструментах: нет да, играю на _____
 - умение рисовать: нет да, подробнее _____
 - умение выдумывать и сочинять: нет да, подробнее _____
 - актерские способности: нет да, подробнее _____
 - ораторские способности: нет да, подробнее _____

- способность импровизировать: нет да, подробнее _____
 - умение танцевать: нет да, подробнее _____
 - какие спортивные игры/занятия вы могли бы организовать _____
11. ОРГАНИЗАТОРСКИЕ СПОСОБНОСТИ
- знаете ли вы игры на знакомство и сближение? нет да, подробнее _____
 - знакомы ли вы с ролевыми играми в лагере? нет да. Участвовали или проводили? _____ Подробнее _____
 - опишите свои способности как организатора _____
 - опыт в проведении культурно-массовых мероприятиях: нет да, подробнее _____
 - из проведённых мною дел/мероприятий мне больше всего понравилось: _____
 - потому что _____
12. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ
- С детьми, какого возраста предпочитаете работать? _____
 - Какие трудности есть у вас в общении с детьми? _____

Режим дня лагеря

8.30-9.00	Прием детей
09.00 -9.15	Утренняя зарядка на свежем воздухе
09.15- 9.30	Утренняя линейка
9.40 – 10.10	Завтрак
10.10 – 10.20	Проведение инструктажа
10.20- 12.00	Выездные мероприятия. Общеразвивающие занятия по программам дополнительного образования «Умные каникулы
12.00-13.30	Спортивные мероприятия. Развивающие и подвижные игры на свежем воздухе.
13.40-14.10	Обед
14.10-14.30	Подведение итогов дня. Операция «Маскировка...»
14.30	Уход детей домой

Режим дня смены

8.30-9.00	Прием детей
09.00 -9.15	Зарядка «Утро блогера»
09.15- 9.30	Совет блогеров
9.40 – 10.10	Завтрак
10.10 – 10.20	Проведение инструктажа
10.20- 12.00	Выездные мероприятия «Репортаж с места событий» Общеразвивающие занятия по программам дополнительного образования «Умные каникулы
12.00-13.30	Спортивные мероприятия. Развивающие и подвижные игры на свежем воздухе.
13.40-14.10	Обед
14.10-14.30	Подведение итогов дня. Операция «Маскировка...»
14.30	Уход детей домой



Орлята
РОССИИ

The logo consists of the word 'Орлята' in a large, blue, cursive script. Below it, the word 'РОССИИ' is written in a bold, sans-serif font. The letters 'РО' are grey, 'СС' are light blue, and 'ИИ' are red. To the right of the text is a stylized white dove with blue wings, facing right.



Макет для значков